



**TOP 30**

najczęściej wybierane szkolenia



LEKTIKON

LEKTIKON

## Nauczyciel z autorytetem. Charyzmatyczny, zmotywowany nastawiony na odkrywanie i rozwijanie pasji

### EFEKTY:

Nauczyciel rozróżnia motywatory od czynników higieny pracy. Poznaje również swój unikalny kod motywacyjny (motywacyjne DNA). Uczestnik rozwija autorytet w oparciu o swój profil kompetencyjny (zasoby, talenty, osobowość).

Określa cele w obszarze rozwoju osobistego. Nauczyciel rozróżnia przestrzeń troski od przestrzeni wpływu oraz definiuje cele w obszarze swojej strefy wpływu. Uczestnik zmienia przekonanie na temat siebie i pracy z demotywujących na wspierające.

### PROGRAM:

- czym jest charyzma w zawodzie nauczyciela
- motywatory, a czynniki higieny pracy
- motywacja wewnętrzna, a motywacja zewnętrzna
- motywacyjne DNA, kwestionariusz
- koło kompetencji nauczyciela
- narzędzia coachingowe w wyznaczaniu celów zawodowych i osobistych (model GROW, model 5Q, model GOLD, mapa marzeń)
- motywacja w trudniejszych czasach, np. pandemia
- techniki i sposoby na podnoszenie motywacji i gotowości do pracy
- sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023



# Trening umiejętności społecznych (TUS)

## EFEKTY:

Nauczyciel zna cele i podstawowe założenia teoretyczne Treningu Umiejętności Społecznych. Wie, w jaki sposób organizowane są zajęcia, na czym polega diagnoza dziecka i jakie znaczenie w TUS ma właściwa współpraca z rodzicami. Zna podstawowe umiejętności społeczne trenowane podczas zajęć oraz podstawowe procedury. Uczestnik zna specyfikę pracy z grupą. Poznaje przykładowe narzędzia diagnozy i narzędzia pracy oraz pomoce. Nauczyciel podejmuje refleksję na temat korzyści wynikających z takiego rodzaju pracy z uczniami.

## PROGRAM:

- analiza fragmentu filmu „Za duży na bajki”
- do kogo skierowany jest Trening Umiejętności Społecznych
- zadania i obowiązki trenerów TUS
- tworzenie grup TUS
- rozmowa z dzieckiem i rodzicem
- inicjowanie pracy
- proces grupowy
- tworzenie zasad i systemu motywacyjnego
- praca z emocjami dziecka
- praca z trudnymi zachowaniami
- współpraca z rodzicami
- przykładowe gry, ćwiczenia i zabawy

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTYKON

LEKTYKON







LEKTIKON

LEKTIKON

## Efektywne nauczanie w zróżnicowanym zespole - jak dostosować metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów

### EFEKTY:

Uczestnik zna strategie i style uczenia się uczniów i poznaje narzędzia do ich diagnozy.

Nauczyciel zna podstawowe mechanizmy neurodydaktyczne i wykorzystuje je w planowaniu procesu lekcyjnego.

Uczestnik pogłębia wiedzę nt. doboru odpowiednich metod i form pracy uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów.

Nauczyciel zna inspirujące i użyteczne metody nauczania do wykorzystania podczas lekcji stacjonarnej i on-line.

### PROGRAM:

- jak uczy się mózg, podstawy neurodydaktyki
- indywidualne potrzeby uczniów w zakresie uczenia się
- modalność sensoryczna
- inteligencje wielorakie
- motywacja i gotowość do uczenia się
- osobowość ucznia
- planowanie procesu lekcyjnego sprzyjającego uczeniu się uczniów
- efektywne, wciągające metody uczenia się
- pomysły na angażujące prace domowe
- indywidualizacja procesu edukacyjnego

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023



# Sytuacje trudne w kontaktach z rodzicami w oparciu o teorię osobowości C. G. Junga

## EFEKTY:

Uczestnik diagnozuje sytuacje trudne w kontaktach z rodzicami i określa ich przyczyny. Umiejętnie rozróżnia przyczyny, na które ma wpływ, od tych będących poza przestrzenią wpływu. Zna również pojęcie percepcji i prawidłowo definiuje pojęcie "Mapy Świata". Nauczyciel zna teorię osobowości C. G. Junga, rozróżnia poszczególne typy osobowości i wie co kryje się pod pojęciem "Energii Kolorystycznych". Nauczyciel zna pojęcie antagonisty; który rodzic jest moim antagonistą i jak się z nim komunikować? Uczestnik planuje spotkania indywidualne i zebrania z rodzicami z uwzględnieniem teorii osobowości.

## PROGRAM:

- "trudny rodzic", to jaki rodzic?
- przyczyny sytuacji trudnych w kontaktach z rodzicami
- pojęcie percepcji i mapy świata
- teoria osobowości, pojęcie energii kolorystycznych
- antagonistą, czyli z kim komunikować się najtrudniej i dlaczego?
- planowanie rozmów z rodzicami, którzy są antagonistami
- prowadzenie zebrań z rodzicami, jak dotrzeć z przekazem do wszystkich typów osobowości?
- jak rozpoznać typ osobowości rodzica w krótkiej rozmowie, dobre praktyki

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTYKON

LEKTYKON





## Komunikacja i współpraca w zespole nauczycieli w oparciu o teorię osobowości

### EFEKTY:

Uczestnik definiuje pojęcie efektywnego zespołu i diagnozuje najważniejsze obszary rozwojowe grona pedagogicznego, w którym pracuje. Nauczyciel wymienia dysfunkcje pracy zespołowej wg. modelu P. Lencioniego.

Uczestnik zna pojęcie percepcji, "Mapy Świata" i podstawowe założenia teorii osobowości C. G. Junga. Nauczyciel określa własny typ osobowości (energię kolorystyczną) i trafnie określa swoich antagonistów w zespole. Uczestnik czerpie ze swojego antagonisty i komunikuje się z nim zgodnie z jego mapą świata (styl komunikacji dostosowany do odbiorcy).

### PROGRAM:

- efektywny zespół, to jaki zespół?
- najważniejsze wyzwania w pracy zespołowej
- pojęcie percepcji i mapy świata
- teoria osobowości C. G. Junga
- typy osobowości i energie kolorystyczne, zasoby i obszary rozwojowe poszczególnych osobowości
- pojęcie antagonisty, z kim w zespole komunikować się najtrudniej i dlaczego?
- komunikacja z antagonistą z jego mapy świata
- planowanie celów i działań będących odpowiedzią na zdiagnozowane wyzwania pracy zespołowej

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023



# Celowa, dostępna i adekwatna pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i przedszkolu

## EFEKTY:

Uczestnik zna przepisy prawa w zakresie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach. Nauczyciel zna swoje obowiązki w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczestnik rozpoznaje potrzeby, możliwości i ograniczenia uczniów ze SPE oraz rozwija umiejętność pracy z uczniami w zależności od typu niepełnosprawności. Nauczyciel planuje współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi partnerami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## PROGRAM:

- aktualny stan prawny dotyczący udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole
- obowiązująca dokumentacja w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zadania pedagoga, psychologa, wychowawcy i nauczycieli przedmiotowych
- wzory dokumentów usprawniające pracę przedszkola, szkoły
- zakres współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- nowe formy pomocy dzieciom/uczniom w przedszkolu/szkole zapisane w rozporządzeniu MEiN

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTIKON

LEKTIKON







## Edukacją włączającą. Jak tworzyć warunki do rozwoju dla wszystkich uczniów

### EFEKTY:

Uczestnik zna założenia i podstawowe pojęcia edukacji włączającej. Nauczyciel wymienia różnice pomiędzy edukacją segregacyjną, integracyjną, a włączającą. Uczestnik zna zasady projektowania uniwersalnego i pracy w zespole klasowym o zróżnicowanych potrzebach. Potrafi również organizować przyjazne, dostosowane warunki do edukacji uczniów ze SPE. Nauczyciel przygląda się własnej postawie i diagnozuje osobiste wyzwania w zakresie wdrażania edukacji włączającej w swoim przedszkolu, szkole i placówce.

### PROGRAM:

- idea i filozofia edukacji włączającej
- podobieństwa i różnice edukacji segregacyjnej, integracyjnej i włączającej
- istniejący i planowany stan prawny w obszarze edukacji włączającej
- projektowanie uniwersalne
- ocena funkcjonalna
- proces nabywania kompetencji zawodowych i osobistych koniecznych do efektywnego wdrożenia modelu edukacji włączającej w przedszkolu, szkole, placówce
- rola współpracy z rodzicami w efektywnym wdrażaniu edukacji włączającej
- efektywna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi partnerami w zakresie budowania środowiska włączającego

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023



# Dziecko w kryzysie psychicznym i emocjonalnym. Profilaktyka, reagowanie, interwencja kryzysowa

## EFEKTY:

Uczestnik zna kontekst stresu cywilizacyjnego (pandemia, kryzys ekologiczny, wojna w Ukrainie itp.) i jego wpływu na kondycję psychiczną dzieci i młodzieży; wskazuje przyczyny kryzysów w życiu osobistym i rodzinnym uczniów (wydarzenia krytyczne). Nauczyciel analizuje możliwe sposoby reagowania na uczniowskie kryzysy i wskazuje co jest w sferze wpływu szkoły. Definiuje zadania wychowawcy, pedagoga, nauczycieli oraz zespołu reagowania kryzysowego. Uczestnik wskazuje związek pomiędzy działaniami profilaktycznymi (w tym budowaniem relacji), a ograniczeniem uczniowskich kryzysów.

## PROGRAM:

- krótkoterminowe i długoterminowe skutki pandemii w kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- kryzys - definicja, przyczyny (co może wywołać kryzys?), skutki
- kryzys, a trauma
- czym jest interwencja kryzysowa?
- interwencja kryzysowa, a inne formy wsparcia
- powoływanie zespołu reagowania kryzysowego - cel i zadania
- omówienie komunikacji z osobami po próbie samobójczej.
- analiza dobrych praktyk interwencji podejmowanych w klasach przeżywających kryzys
- budowanie relacji w zespołach klasowych jako podstawowe działanie profilaktyczne

Crisis



## Budowanie zespołów klasowych z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy

### EFEKTY:

Uczestnik wymienia fazy rozwoju zespołu i wskazuje charakterystyczne cechy funkcjonowania uczniów w poszczególnych fazach. Nauczyciel świadomie zarządza procesem grupowym, umiejętnie wykorzystując swoją rolę na poszczególnych etapach procesu; dobiera metody i formy pracy do konkretnej fazy procesu grupowego. Uczestnik analizuje funkcjonowanie zespołu klasowego w fazie konfliktu, rozróżnia strategie rozwiązywania, rozstrzygania i unikania, świadomie zarządzając konfliktem.

### PROGRAM:

- cechy prawidłowo zbudowanego zespołu klasowego
- dysfunkcje pracy zespołowej wg. Patricka Lencioniego
- relacje, jako czynnik chroniący przed kryzysami psychicznymi i emocjonalnymi
- proces grupowy - ogólna charakterystyka
- faza formowania, ścierania, normowania, efektywnego działania i wygaszenia pracy zespołu
- faza formowania - jak inicjować proces, zadania nauczyciela
- konflikt produktywny i nieproduktywny w fazie ścierania
- droga dojścia do efektywnej pracy zespołu, czyli faza normowania
- faza działania - dojrzały zespół i ograniczenie roli nauczyciela
- Projektowanie lekcji w kontekście procesu grupowego. Cykl Kolba

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023



# Dobrostan ucznia- Dobrostan nauczyciela

## EFEKTY:

Uczestnik wie w jakim stopniu stan psychofizyczny ucznia i nauczyciela wpływa na funkcjonowanie w szkole i życiu osobistym. Wie również czym jest dobrostan i jakie elementy na niego wpływają. Nauczyciel planuje proces dydaktyczny i wychowawczy w oparciu o dobrostan ucznia. Uczestnik analizuje własny dobrostan i buduje poczucie zadowolenia zawodowego dzięki dbałości o swoje potrzeby, aspiracje i zdrowie. Uczestnik wypracowuje w sobie umiejętność doceniania czasu wolnego i jego właściwego wykorzystania.

## PROGRAM:

- wpływ pandemii i stresu cywilizacyjnego na dobrostan ucznia i nauczyciela
- czym jest dobrostan i z jakich elementów się składa?
- sposoby wzmacniania siebie i uczniów w obszarze emocjonalnym i psychofizycznym
- rola poczucia własnej wartości i samooceny w budowaniu dobrostanu
- radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i odporność psychiczna
- techniki i strategie radzenia sobie ze stresem
- jak odpoczywać bez wyrzutów sumienia
- w jaki sposób dobrostan wpływa na relacje w szkole

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTYKON

LEKTYKON



## Efektywne lekcje poprzez doświadczanie - cykl Kolba

### EFEKTY:

Uczestnik zna charakterystykę nauki przez doświadczanie oraz sposoby efektywnego wykorzystania cyklu Kolba w procesie dydaktycznym i wychowawczym. Nauczyciel zapoznaje się z elementami składowymi cyklu Kolba i wie w jaki sposób aktywizować cały zespół klasowy poprzez wykorzystanie poszczególnych etapów cyklu. Uczestnik konstruuje scenariusz lekcji opierający się na cyklu Kolba oraz planuje gry i zabawy dydaktyczne rozwijające umiejętności miękkie (komunikacja, współpraca, stres, konflikt, asertywność, itp.)

### PROGRAM:

- dlaczego nasz mózg lubi uczyć się na doświadczeniach? Korzyści wynikające ze stosowania nauki przez doświadczanie
- co może być doświadczeniem na lekcji?
- omówienie cyklu Kolba - od czego warto zaczynać?
- różne strategie uczenia się wykorzystywane w cyklu Kolba
- konstruowanie lekcji z różnych przedmiotów cyklem Kolba
- jak zaplanować grę dydaktyczną w oparciu o cykl?
- przykładowy warsztat

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023



# Sztuka negocjacji w pracy nauczyciela i dyrektora

## EFEKTY:

Uczestnik rozwija umiejętność negocjacji, wykorzystywaną w szkole, przedszkolu i placówce oświatowej. Szkolenie przekazuje praktyczną wiedzę jak pokonywać trudności wynikające z różnic interesów grup (nauczyciele, uczniowie, rodzice), jak prowadzić negocjacje utrzymując postawę dyplomatyczną, empatyczną, jednocześnie asertywną w konfrontacji z manipulacją i perswazją oraz jak dobrze przygotować się do negocjacji w oparciu o projektowanie umowy i BATNA.

## PROGRAM:

- definiowanie celu strategicznego i punktów krytycznych negocjacji
- BATNA jako kluczowy element sukcesu w negocjacjach
- przygotowanie do negocjacji w oparciu o projektowanie umowy
- etyka w negocjacjach przez pryzmat reputacji reprezentowanej organizacji, celów i efektywności negocjacji
- różnice interesów w negocjacjach w aspekcie przygotowania i oprawy
- empatia i asertywność w konfrontacji z manipulacją i perswazją
- dyplomacja, elastyczność, inteligencja emocjonalna w nowoczesnych negocjacjach
- przygotowanie scenariusza rozmowy i dróg alternatywnych - projekt rozwiązań alternatywnych
- przegląd technik manipulacji i perswazji - odporność i obrona celu negocjacji w obliczu manipulacji

LEKTYKON

LEKTYKON







## Jak rozmawiać z uczniami o trudnych emocjach?

### EFEKTY:

Uczestnik zna istotę i źródło trudnych emocji oraz techniki ich osławajania. Analizuje trudne emocje z perspektywy ucznia i nauczyciela. Uczestnik zna podstawowe zasady pozytywnej dyscypliny i wie w jaki sposób zastosować je w procesie lekcyjnym. Uczestnik planuje komunikację z uczniem w sytuacji trudnej oraz rozmowy z nim nt. trudnych emocji. Nauczyciel zna sposoby identyfikowania własnych trudnych emocji i dobiera adekwatne sposoby ich wyrażania-akceptowane społecznie.

### PROGRAM:

- spektrum trudnych emocji u uczniów
- lęk i złość jako najbardziej "spektakularne" emocje u dzieci
- komunikacja z uczniem w sytuacji trudnej, dobre praktyki i podstawowe błędy popełniane przez dorosłych
- przegląd lęków rozwojowych typowych dla określonego wieku dziecka
- sygnały świadczące o odczuwanym przez dziecko lęku
- praca z lękiem i zaburzeniami lękowymi
- składniki i zapalniki powodujące wybuch złości
- jak sobie radzić z własną złością i złością ucznia?
- rozwój inteligencji emocjonalnej na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, dobre praktyki



# Unikać, rozstrzygać czy rozwiązywać? Nauczyciel w obliczu konfliktu

## EFEKTY:

Uczestnik zna korzyści wynikające z efektywnie poprowadzonej sytuacji konfliktowej w szkole. Rozróżnia konflikty nieproduktywne od produktywnych i skutecznie zamienia konflikty nieproduktywne na produktywnie.

Nauczyciel zna dostępne strategie rozwiązywania konfliktów i efektywnie dopasowuje je do konkretnych sytuacji. Uczestnik ma świadomość autopercepcji w konflikcie i identyfikuje swój intuicyjny sposób reagowania w konflikcie, modyfikując go w razie potrzeby.

## PROGRAM:

- skąd się biorą konflikty i do czego mogą nam się przydać?
- koło konfliktu Moore'a
- konflikty produktywne vs. nieproduktywne
- transformacja konfliktów nieproduktywnych
- strategie rozwiązywania konfliktów – od unikania, uległości, dominacji, przez kompromis po współpracę.
- autopercepcja w konflikcie, czyli jak intuicyjnie rozwiązujemy konflikty – kwestionariusz.
- studium przypadku

LEKTYKON

LEKTYKON





## Dostosowanie wymagań edukacyjnych

### EFEKTY:

Uczestnik analizuje zapisy prawa dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wymagań edukacyjnych. Nauczyciel rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów ze SPE, wynikające z dysfunkcji i niepełnosprawności. Uczestnik analizuje metody i formy pracy wykorzystywane w zróżnicowanym zespole klasowym. Dostosowuje również wymagania edukacyjne do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie porani psychologiczno-pedagogicznej.

### PROGRAM:

- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce, podstawowe informacje
- podstawy prawne indywidualizacji dostosowania wymagań edukacyjnych
- opinia i orzeczenie PPP jako podstawa do dostosowania wymagań
- rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia, indywidualizacja pracy
- indywidualizacja w zakresie oceniania, pułapki oceniania
- sposoby dostosowania w zależności od rozpoznanych potrzeb i trudności ucznia

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023



# Bądź EKO – EKOSZKOŁA. Jak ciekawie przygotować zajęcia o tematyce ekologicznej?

## EFEKTY:

Uczestnik zna podstawowe pojęcia z zakresu edukacji proekologicznej. Potrafi wskazać powiązania edukacji ekologicznej i klimatycznej z kompetencjami kluczowymi. Nauczyciel wie jak przygotować ciekawe zajęcia o tematyce proekologicznej. Potrafi również wprowadzić we własnej placówce zadania, które sprawią, że przedszkole, szkoła może stać się szkołą przyjazną środowisku naturalnemu.

## PROGRAM:

- przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć na temat ekologii i edukacji ekologicznej
- edukacja proekologiczna i klimatyczna, a kompetencje kluczowe
- powiązanie ekoszkół z podstawą programową różnych przedmiotów (nie tylko przedmiotów przyrodniczych)
- jak ciekawie mówić o ekologii?
- zainspirowanie nauczycieli do odważnego podejmowania działań proekologicznych
- szukanie inspiracji edukacji ekologicznej i klimatycznej w sieci
- budowanie efektywnego zespołu nauczycieli tworzącego EKOSZKOŁĘ

LEKTIKON

LEKTIKON



## Wychowanie do wartości

### EFEKTY:

Uczestnik zna stan prawny dotyczący respektowania norm społecznych w przedszkolu lub szkole. Definiuje postawy i normy społeczne. Nauczyciel wie w jaki sposób rozmawiać z uczniami o wartościach w tym o komunikacji, współpracy, konflikcie. Uczestnik analizuje poziomy neurologiczne Diltsa i w oparciu o nie buduje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Nauczyciel podejmuje refleksję nt. wartości w kontekście kompetencji kluczowych (kompetencji przyszłości)

### PROGRAM:

- aktualny stan prawny dotyczący wartości, postaw i respektowania norm społecznych w przedszkolu/szkole
- analiza postaw i norm społecznych
- wartości zawarte w kompetencjach kluczowych
- analiza poziomów neurologicznych Diltsa w kontekście tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego
- w jaki sposób rozmawiać z uczniami o wartościach, dobre praktyki



## 39 sposobów na stres - szkolenie realizowane online

### EFEKTY:

Uczestnik analizuje przyczyny stresu w życiu osobistym i zawodowym, zna sposoby osiągnięcia homeostazy i równowagi życiowej. Nauczyciel praktykuje skuteczne i sprawdzone sposoby reagowania na sytuacje stresowe; stosuje poznane praktyki w relacji z uczniami, rodzicami i współpracownikami. Uczestnik świadomie zapobiega wypaleniu zawodowemu. Każdy uczestnik - mimo formuły online - doświadcza na sobie proponowanych, skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem.

### PROGRAM:

- czym jest stres?
- w jaki sposób stres objawia się w myśleniu, zachowaniu i w ciele
- strefy regulacji stresu wg. D. Siegela
- jak odpoczywać bez wyrzutów sumienia
- czym jest odporność psychiczna i siedem jej filarów
- stres, a wypalenie zawodowe
- przegląd skutecznych sposobów na sytuacje stresowe

LEKTIKON

LEKTIKON







## Generacja Z i I-Gen, model pracy z dzieckiem w cyfrowym świecie

### EFEKTY:

Uczestnik charakteryzuje pokolenie Y, pokolenie Z i pokolenie I-Gen oraz identyfikuje zmiany w przemianach międzypokoleniowych. Nauczyciel zna sposoby funkcjonowania uczniów w szkole i definiuje cechy wynikające z wychowania i rozwoju, w cyfrowym świecie. Uczestnik planuje proces dydaktyczny i wychowawczy uwzględniający potrzeby i możliwości współczesnych uczniów. Uczestnik podejmuje refleksje nt. relacji, jako najważniejszego czynnika chroniącego dzieci w cyfrowym świecie.

### PROGRAM:

- przemiany międzypokoleniowe na przykładzie pokolenia Y, pokolenia Z (millenialsi) i pokolenia I-Gen
- istotne różnice w rozwoju dzieci z pokolenia Z i pokolenia I-Gen
- szkoła i uczenia się z perspektywy I-Gen
- konflikt pokoleń jako dodatkowe wyzwanie w pracy z pokoleniem I-Gen
- relacja jako czynnik chroniący zdrowie psychiczne i dobrostan współczesnych dzieci i młodzieży
- planowanie procesu lekcyjnego z uwzględnieniem zasobów i wyzwań uczniów pokolenia I-Gen, planowanie metod i form pracy

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

# Wypalenie zawodowe a odporność psychiczna- filary i sposób jej budowania

## EFEKTY:

Uczestnik zna trójskładnikową definicję wypalenia zawodowego według Ch. Maslach i dokonuje autodiagnozy zagrożenia wypaleniem zawodowym. Nauczyciel podejmuje refleksję nt. własnej odporności psychicznej i planuje działania zmierzające do zwiększenia jej poziomu. Planuje cele zawodowe i osobiste wnoszące pozytywną zmianę w codzienne funkcjonowanie. Uczestnik krytycznie analizuje dotychczasowe sposoby i strategie radzenia sobie ze stresem. Dopasowuje je do własnej osobowości i sytuacji stresowych w taki sposób, aby budowały jego odporność psychiczną.

## PROGRAM:

- definicja wypalenia zawodowego, wyczerpanie emocjonalne, depersonalizacja i brak spełnienia w roli zawodowej
- autodiagnoza pod kątem wypalenia zawodowego
- gdzie udać się po pomoc?
- sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, wyznaczanie celu i przegląd strategii radzenia sobie ze stresem
- celebrowanie wdzięczności i relacje, jako czynniki chroniące
- odporność psychiczna- definicja i składowe
- koło odporności psychicznej
- autodiagnoza i techniki budowania własnej odporności
- elementy coachingu w planowaniu zmiany

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTIKON

LEKTIKON





## Mieć rację czy relację - tworzenie środowiska przyjaznego dla ucznia i nauczyciela w oparciu o filozofię pozytywnej dyscypliny

### EFEKTY:

- uczestnik rozróżnia rodzaje autorytetów
- uczestnik wskazuje różnice w systemach motywacyjnych i demotywacyjnych
- nauczyciel wskazuje co działa, a co nie działa w oddziaływaniach dydaktyczno-wychowawczych, a także opisuje sposoby dbania o swój dobrostan
- uczestnik analizuje podstawy komunikacji bez przemocy

### PROGRAM:

- autorytet, czyli po kogo sięgać w pracy nauczyciela, rodzaje autorytetów
- badania prof. Hattiego
- dobrostan nauczyciela - jak dbać o swój płomień
- komunikacja bez przemocy, z nastawieniem na potrzeby - elementy PD
- motywacja a demotywacja - przykłady z życia nauczyciela
- system kar i nagród - jego zalety i wady oraz konsekwencje
- przekonania rozwijające i ograniczające - jak to działa w postrzeganiu ucznia
- błędne strategie realizowane przez dziecko wg Pozytywnej Dyscypliny
- wsparcie - jego rola w codziennym życiu nauczyciela



**NIUS, HEJT, FEJK.**

## **Jak kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w internecie?**

### **EFEKTY:**

Uczestnik zna formy i rodzaje zagrożeń, związanych z aktywnością dzieci w sieci. Analizuje skalę i wieloaspektowość problemu. Nauczyciel rozpoznaje zachowania dziecka, doświadczającego treści niepożądanych i innych zagrożeń w sieci, zna przykładowe procedury reagowania i wspólnie z innymi dopasowuje je do potrzeb i warunków przedszkola/szkoły/placówki. Podejmuje też działania profilaktyczne, uwzględniając relacje z uczniami, jako najważniejszy czynnik chroniący. Nauczyciel analizuje sposoby rozwijania myślenia krytycznego uczniów i krytycznego podejścia do informacji

### **PROGRAM:**

- rodzaje i charakterystyka cyberzagrożeń
- na czym polega szum informacyjny?
- różnice pomiędzy "hejtem", a krytyką (krytyka "ad rem" i "ad personam")
- czym jest myślenie krytyczne i jak je rozwijać?
- w jaki sposób rozwijać u uczniów umiejętność weryfikowania informacji?
- przeciwdziałanie i profilaktyka – jak zwiększyć bezpieczeństwo aktywności uczniów w sieci
- przepisy prawne dotyczące nadużyć w Internecie.
- współpraca z innymi podmiotami otoczenia szkoły: policja, poradnie, fundacje
- materiały edukacyjne i dobre praktyki

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTIKON

LEKTIKON





## Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów

### EFEKTY:

Uczestnik definiuje poczucie własnej wartości i analizuje jej składowe. Zna przyczyny wysokiego i niskiego poczucia własnej wartości uczniów. Nauczyciel podejmuje refleksję nt. krótkoterminowych i długoterminowych konsekwencji nieadekwatnego poczucia własnej wartości. Rozróżnia przekonania wspierające od przekonań blokujących i dostrzega ich wpływ na budowanie poczucia własnej wartości. Uczestnik zna metody pracy i techniki komunikacji wspierające poczucie własnej wartości.

### PROGRAM:

- definicja poczucia własnej wartości
- autointerpretacja poczucia własnej wartości uczestników
- nieadekwatne poczucie własnej wartości – przyczyny i konsekwencje
- przekonania wspierające i blokujące – co wpływa na nasz obraz samego siebie
- rola samooceny w procesie uczenia się i rozwoju na podstawie badań Hattiego
- sposoby komunikacji wspierające budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości u uczniów
- narzędzia pracy z uczniem na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych
- środowisko relacyjne, jako miejsce rozwoju pozytywnego obrazu siebie
- przestrzeń błędu, jako istotny element wzmacniający

# Praca z uczniem ze SPE. Zespół Aspergera - Autyzm - Mutyzm wybiórczy - Afazja - Uczeń "trudny"

## EFEKTY:

Uczestnik rozpoznaje potrzeby, możliwości i ograniczenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciel zna metody pracy z uczniem ze SPE w zależności od dysfunkcji/niepełnosprawności. Uczestnik zna podstawowe kryteria diagnostyczne, formy i metody pracy z uczniem z Zespołem Aspergera, autyzmem, mutyzmem wybiórczym i afazją. Nauczyciel wspólnie z innymi zna sposoby i warunki efektywnej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o obowiązujące przepisy

## PROGRAM:

- analiza przepisów prawa pod kątem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- skutki izolacji społecznej uczniów z dysfunkcjami/niepełnosprawnością
- zadania specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- sposoby organizacji zajęć w zróżnicowanym zespole z uwzględnieniem nauki zdalnej i stacjonarnej
- zespół Aspergera, autyzm, mutyzm wybiórczy, afazja – kryteria diagnostyczne i metody i formy pracy

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTIKON

LEKTIKON







## Skąd wiem, czy dobrze uczę? Pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów

### EFEKTY:

Nauczyciel podejmuje refleksję nt. sensu i znaczenia autoewaluacji i ewaluacji w przedszkolu/szkole/placówce. Zna tradycyjne i alternatywne metody monitoringu i ewaluacji. Nauczyciel planuje efektywną i użyteczną ewaluację własnej pracy w oparciu o cel, pytanie badawcze, kryteria ewaluacji i dopasowane metody badawcze. Wie w jaki sposób mikroewaluacje mogą pogłębić relacje nauczyciela z uczniami w zespole klasowym. Uczestnik zna sposoby analizy ilościowej i jakościowej wyników badań, a także formułowania użytecznych wniosków i rekomendacji do swojej pracy.

### PROGRAM:

- ewaluacja wewnętrzna – w czym nam może pomóc i jak ją prowadzić?
- autoewaluacja (mikroewaluacja), czyli jak dowiedzieć się, czy dobrze uczę?
- projekt ewaluacyjny w 15 minut – pracujemy nie dużo, a mądrze
- co chcemy badać – cel ewaluacji
- dobór metod – ilościowe (w jakim stopniu) i jakościowe (co jest przyczyną)
- analiza – wnioski i rekomendacje, czyli wisienka na torcie
- zestaw dobrych praktyk.



# Przejście od nauczania do uczenia się. Jak kształtować odpowiedzialność uczniów za proces uczenia się?

## EFEKTY:

Nauczyciel podejmuje refleksję nt. swojej pracy na lekcji i weryfikuje swoje oddziaływanie dydaktyczne i wychowawcze. Zna zasady prowadzenia procesu grupowego, jego fazy i ich znaczenie w kontekście gotowości uczniów do uczenia się. Uczestnik planuje działania przygotowujące uczniów do stopniowego przejmowania odpowiedzialności za własny proces uczenia się. Wie jak rozwijać motywację i inicjatywność uczniów oraz jak dawać rozwojową informację zwrotną, opartą o zasoby uczniów. Nauczyciel w swojej pracy wykorzystuje metody coachingowe i tutoringowe, oparte o zasoby uczniów.

## PROGRAM:

- badania Hattiego – co warunkuje skuteczne uczenie się uczniów
- złote zasady Hattiego
- obszar troski – obszar wpływu. Co zależy od nauczyciela i jego pracy?
- jakim jestem nauczycielem i jak to wpływa na uczniów?
- narzędzia coachingowe i tutoringowe w pracy nauczyciela
- sposoby budowania inicjatywności i odpowiedzialności za uczenie się uczniów
- fazy i istota procesu grupowego
- metody aktywizujące służące uaktywnianiu uczniów na lekcji
- cykl Kolba

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTYKON

LEKTYKON





## Ocenianie kształtujące

### EFEKTY:

Uczestnik zna podstawy funkcjonowania mózgu – elementy neurodydaktyki. Nauczyciel zna zasady i elementy oceniania kształtującego, potrafi stosować narzędzia oceniania kształtującego w swojej pracy na lekcji. Podejmuje refleksję na temat różnic w ocenianiu sumującym, a kształtującym i wpływu obydwu na proces uczenia się. Uczestnik konstruuje NaCoBeZu, formułuje cele lekcji językiem ucznia, zna zasady udzielania informacji zwrotnej i oceny koleżeńskiej.

### PROGRAM:

- podstawy neurodydaktyki w zakresie uczenia się
- czym jest ocenianie kształtujące?
- atmosfera sprzyjająca uczeniu się
- Pytania kluczowe
- informacja zwrotna nauczyciela dla ucznia
- ocena koleżeńska
- NaCoBeZu – zasady konstruowania
- korzyści ze stosowania oceniania kształtującego
- bariery utrudniające stosowanie oceniania kształtującego

# Nauczanie przyjazne mózgowi. Jak uczyć uczniów uczenia się?

## EFEKTY:

Uczestnik zna podstawy neurodydaktyki i mechanizmy uczenia się uczniów. Podejmuje refleksję nt. szkodliwości tzw. pruskiej szkoły i konsekwencji nauczania „tradycyjnego” (zakuć, zdać, zapomnieć). Nauczyciel poznaje mnemotechniki (wykorzystując cały potencjał intelektualny ucznia) i dopasowuje ich stosowanie do specyfiki nauczanego przedmiotu. Zna zasady stosowania mnemotechnik i stosuje je w taki sposób, aby usprawniały proces uczenia się i zapamiętywania.

## PROGRAM:

- „system pruski”, czyli jakiej szkoły nie chcemy
- podstawy neurodydaktyki – jak uczy się mózg?
- lewa i prawa półkula mózgowa – logika, analiza oraz wyobraźnia i skojarzenia. Efekt synergii
- skąd się wzięły mnemotechniki i na czym polegają?
- metoda haków/wieszaków
- metoda LOCI
- łańcuchowa metoda zapamiętywania
- metoda Słów Zastępczych
- akronimy
- zakładki cyfrowo-literowe
- o czym warto pamiętać zapamiętując? Czynniki sprzyjające zapamiętywaniu
- system powtórek

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTIKON

LEKTIKON





## Bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów. Odpowiedzialność prawna nauczycieli.

### EFEKTY:

Uczestnik zna przepisy związane z bezpieczeństwem psychicznym i fizycznym uczniów. Nauczyciel wie jak wykorzystać wskazane zapisy prawa oświatowego w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, analizuje własną odpowiedzialność porządkową, dyscyplinarną i karną. Nauczyciel prowadzi dokumentację szkolną zgodnie z obowiązującym prawem. Planuje pracę w oparciu o nowo poznane przepisy.

### PROGRAM:

- ustawy i rozporządzenia – gdzie szukać, jak korzystać i właściwie stosować?
- analiza zapisów prawa w zakresie zapewnienia opieki i bezpieczeństwa uczniów w trakcie zajęć
- przepisy wewnątrzszkolne: statut, regulaminy, procedury, zarządzenia
- jak właściwie przestrzegać i stosować prawo szkolne? Dobre praktyki i studium przypadku

# Kreatywne i twórcze lekcje z różnych przedmiotów

## EFEKTY:

Uczestnik zna i stosuje wybrane techniki twórczego myślenia, poszukuje nowych rozwiązań i pomysłów na ciekawe lekcje. Nauczyciel planuje lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem metod rozwijających kreatywność i zdolność twórczego myślenia.

Nauczyciel podejmuje refleksje na temat związku pomiędzy efektywnością nauczania/uczenia się, a stosowanymi metodami i formami pracy.

## PROGRAM:

- czym jest kreatywność i jak ją rozwijać?
- kreatywne podejście do podstawy programowej
- zwiększanie potencjału twórczego nauczycieli
- elastyczność i płynność w myśleniu kreatywnym
- kreatywność w kontekście motywacji wewnętrznej i ciekawości poznawczej
- wybrane techniki myślenia twórczego – ujęcie praktyczne

ZGODNE Z KIERUNKAMI POLITYKI  
OŚWIATOWEJ 2022/2023

LEKTIKON

LEKTIKON





LEKTIKON

LEKTIKON

## SZKOLENIA WYJAZDOWE DLA RAD PEDAGOGICZNYCH I DYREKTORÓW

### KORZYŚCI:

Podczas szkoleń wyjazdowych dla Dyrektorów i Nauczycieli tworzymy bezpieczne warunki do rozwoju wiedzy, umiejętności, a także integracji. W wybranym temacie odbywa się efektywne szkolenie w formie wykładu, prezentacji i dyskusji- w zakresie prawa oświatowego lub formie warsztatów i gier szkoleniowych- w zakresie umiejętności miękkich. Jednocześnie tworzymy niepowtarzalną atmosferę, sprzyjającą budowaniu relacji. Wybieramy wyjątkowe miejsca, w których korzysta nie tylko umysł, ale również serce i ciało.

### ZAKRES OFERTY:

- szkolenie w wybranym przez Dyrektorów/organ prowadzący temacie
- materiały szkoleniowe, zaświadczenia
- wyżywienie i noclegi (piątek - sobota lub piątek - niedziela)
- transport
- kolacja integracyjna (opcjonalnie z muzyką)
- wybrane dodatkowe atrakcje



# Procesowe wsparcie szkół i przedszkoli

## KORZYŚCI:

Wspieramy szkoły w zakresie procesowego rozwoju w wybranym obszarze. Coraz częściej obserwujemy potrzebę dogłębnego wdrożenia zmiany w określonym zakresie (zgodnie z filozofią "mniej znaczy więcej"). Dzięki takiemu podejściu, które zaczynamy diagnozą, kontynuujemy poprzez szkolenia, wdrożenie, monitoring, a kończymy ewaluacją, szkoły mają pewność, że osiągną wyznaczone cele i zrealizują wytyczone zadania.

## PRZYKŁADOWY ZAKRES (precyzowany podczas diagnozy):

- cykl: kryzysy uczniów - praca z trudnymi emocjami - budowanie zespołów klasowych
- cykl oparty o teorię osobowości C. G. Junga - efektywne komunikowanie się w zespole - współpraca z rodzicami w sytuacjach trudnych - rozwiązywanie konfliktów
- cykl prawny: zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniów w szkole - odpowiedzialność prawna nauczycieli - ochrona danych osobowych uczniów - mobbing w szkole
- cykl: mieć rację, czy relację: relacje w pracy nauczyciela początkiem zmiany - przyczyny konfliktów, język komunikacji - bez kar i nagród czyli jak motywować dziecko - elementy pozytywnej dyscypliny

LEKTIKON

LEKTIKON



## Aplikacja RESQL. Monitorowanie i zwalczanie przemocy w szkole

### IDEA:

Aplikacja umożliwia anonimowe i "przyjazne" dla ucznia zgłaszanie niepokojących czy zagrażających zachowań innych uczniów lub dorosłych. Uczniowie mogą korzystać z kilku kategorii zgłoszeń oraz przy pomocy prostych i intuicyjnych kroków scharakteryzować zaistniałą sytuację (mogą dodać zdjęcia i filmy). Dzięki opisom oraz rysunkom uczniowie łatwo mogą ocenić czy dana sytuacja jest przemocą czy nie. Aplikacja działa na zasadzie anonimowego komunikatora dzięki któremu nauczyciel - interwent może nawiązać kontakt z osobą zgłaszającą zdarzenie.

### KORZYŚCI:

- tworzenie klimatu bezpieczeństwa w szkole
- szybkie reagowanie na zachowania przemocowe w szkole
- zmniejszenie liczby osób nękanych
- przeszkoleni nauczyciele-interwenci, uczniowie oraz Rada Pedagogiczna
- plany interwencji ułatwiających nauczycielom podejmowanie odpowiednich działań
- scenariusze lekcji wychowawczych dotyczących problematyki przemocy, relacji w klasie, klimatu klasy i szkoły



## PRZYSTANEK RODZIC

### IDEA:

Jesteśmy przekonani, że efektywny rozwój umiejętności i postaw uczniów oraz dzieci zależny jest z jednej strony od kompetencji nauczycieli, a z drugiej od świadomego procesu wsparcia prowadzonego przez rodziców. Widząc potrzebę zadbania o obydwie grupy, przygotowaliśmy cykl webinarów dla rodziców – głównie z myślą o współpracujących z nami szkołach i przedszkolach. Każda szkoła/przedszkole może wykupić dostęp do całego pakietu lub wybranych webinarów. Jest to nowa forma tzw. pedagogizacji, dzięki której każdy rodzic może skorzystać z ogromnej dawki praktycznej wiedzy w formie przyjaznej, w bezpiecznych dla siebie warunkach.

### KORZYŚCI:

- każdy rodzic może wziąć udział w cyklu spotkań w dowolnym czasie i miejscu
- wychowawcy, pedagog, psycholog decydują które tematy są priorytetowe dla ich grupy rodziców
- wsparcie można wykorzystać w sytuacjach kryzysowych – indywidualnych, czy klasowych
- wychowawcy otrzymują narzędzie do indywidualnego wsparcia rodzica (np. stawianie granic, udzielanie informacji zwrotnej, budowanie poczucia własnej wartości dziecka i in.)
- szkoła otrzymuje ważny i praktyczny element do programu wychowawczo-profilaktycznego
- większa spójność w oddziaływaniach wychowawczych nauczycieli i rodziców

LEKTIKON

LEKTIKON







## SZKOLENIA OTWARTE. AWANS ZAWODOWY

### IDEA:

Z myślą o nauczycielach i ich indywidualnych, specyficznych potrzebach rozwojowych, realizujemy specjalistyczne szkolenia otwarte online, które na bieżąco publikujemy na naszej stronie internetowej. Każdy nauczyciel może wziąć w nich udział w czasie rzeczywistym z dostępem do materiałów lub w formie nagrania i otrzymuje zaświadczenia o udziale w szkoleniu, zaś płatnikiem może być zarówno osoba prywatna, jak i szkoła (odroczony termin płatności). Szkolenia otwarte prowadzone są przez wysokiej klasy ekspertów w swoich dziedzinach. Dobrym przykładem jest szkolenie z awansu zawodowego nauczycieli (wszystkie stopnie), realizowane we wrześniu i kwietniu - z uwzględnieniem etapu (rozpoczęcie i zakończenie) - które w sposób czytelny pozwalają przygotować się do realizacji wymogów i egzaminu na dany stopień.

### KORZYŚCI:

- tematy na czasie, dobierane w zależności od komunikowanych potrzeb
- wygodna formuła online – szkolenie, nagranie, materiały, zaświadczenie
- użyteczna dla nauczycieli wiedza podana w przystępny sposób
- wysokiej klasy specjaliści prowadzący nasze szkolenia

# STUDIA PODYPLOMOWE ONLINE!

## IDEA:

Połączyliśmy potencjał uznanej uczelni pedagogicznej z doświadczeniem naszej placówki w dziedzinie doskonalenia nauczycieli. NPDN IN Lektikon wraz ze Szczecińską Wyższą Szkołą Collegium Balticum zapraszają na Studia Podyplomowe w Małopolsce Zachodniej. To rewelacyjna wiadomość dla nauczycieli nie tylko z powiatu wadowickiego, chrzanowskiego, oświęcimskiego, krakowskiego i okolicznych powiatów województwa śląskiego (bielski, żywiecki, bieruńsko-lędziński i in.), ale nauczycieli z CAŁEJ POLSKI, gdyż w roku akademickim 2022/2023 uruchomiliśmy studia w wygodnej formule ONLINE!

## KORZYŚCI:

- specjalizujemy się w doskonaleniu nauczycieli
- najlepsi wykładowcy – praktycy
- dogodna lokalizacja
- możliwość łączenia zajęć stacjonarnych i online
- atrakcyjne czesne i elastyczny system opłat

LEKTIKON

LEKTIKON