



LEKTIKON

TWOJE SKRZYDŁA SUKCESU

Akredytowana Niepubliczna

Placówka Doskonalenia Nauczycieli

Instytut Nauki Lektikon

OFERTA

na rok szkolny 2025/2026

NEW

PROGRAMY ROZWOJOWE



Akredytowana Niepubliczna
Placówka Doskonalenia Nauczycieli
Instytut Nauki Lektikon

LEKTIKON

Instytut Nauki Lektikon jest Akredytowaną Placówką Doskonalenia Nauczycieli. Tworzymy naszą markę od 16 lat. Z dumą mówimy o sobie, że jesteśmy placówką "kraftową" - każde szkolenie jest jak produkt rzemieślniczy: pieczołowicie dopracowane, produkowane na małą skalę według starannie skomponowanej receptury. I to na indywidualne zamówienie klienta!

W roku szkolnym 2025/2026 stawiamy na autorskie procesy wsparcia, a nie jednorazowe wydarzenia. Projektujemy działania rozwojowe w formie spójnych cykli, które mają sens i ciągłość – tak, aby realnie wzmacniać kompetencje nauczycieli i rad pedagogicznych. Nie kopiujemy gotowych rozwiązań – odpowiadamy na nowe potrzeby i wyzwania, tworząc oryginalne, dopasowane i skuteczne formy pracy z kadrą pedagogiczną. To więcej niż szkolenia – to doświadczenie zmiany, budowane wspólnie z trenerami-praktykami i oparte na zaufaniu, refleksji i relacji. Zapraszamy do zapoznania się z naszą ofertą w roku szkolnym 2025/2026.

Anna Ryszka, Radosław Świergosz

Zarząd Instytutu Nauki Lektikon

Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon



Radosław Świergosz - dyrektor NPDN IN Lektikon, trener z 16-letnim stażem w obszarach komunikacji, autoprezentacji, odporności psychicznej (MTQ 48), TUS (LEKTUS), edukator Pozytywnej Dyscypliny, autor programów rozwojowych



Anna Ryszka - wicedyrektor NPDN IN Lektikon, pedagog z 16 letnim stażem pracy, trenerka, coach, akredytowana trenerka Insights Discovery, TUS, odporności psychicznej, edukator Pozytywnej Dyscypliny, autorka programów rozwojowych.



Katarzyna Płonka - certyfikowana trenerka IN Lektikon, absolwentka prawa, koordynatorka ds. szkoleń, w swojej pracy trenerskiej przeszkoliła setki szkół w zakresie odpowiedzialności prawnej nauczycieli, dyskryminacji, Standardów Ochrony Małoletnich



Agnieszka Jaremska - certyfikowany trener IN Lektikon, coach, trenerka mindfulness i rozwoju osobistego, w swojej pracy szkoleniowej przynosi uczestnikom ukojenie, specjalizuje się w pracy ze stresem, technikach relaksacji i medytacji



Monika Widulińska - trenerka IN Lektikon, certyfikowana trenerka LekTUS, nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, specjalistka w zakresie pracy z emocjami, sztucznej inteligencji AI i zasobów Canvy

Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon



Anna Mendela - certyfikowany trener IN Lektikon, trenerka LekTUS, dyrektor szkoły z wieloletnim stażem pracy, nauczycielka j. niemieckiego, specjalistka w zakresie oceniania, wymagań edukacyjnych,



Anna Szemraj - certyfikowana trenerka IN Lektikon, edukatorka Pozytywnej Dyscypliny w Klasie, trenerka krytycznego podejścia do informacji publikowanych w internecie, rozwiązywania konfliktów, koordynatorka projektów edukacyjnych



Krzysztof Ubysz - certyfikowany trener IN Lektikon, dyrektor szkoły z wieloletnim stażem pracy, nauczyciel j. niemieckiego, członek komisji dyscyplinarnej nauczycieli przy woj. mazowieckim, specjalista w zakresie prawa oświatowego, statutu i oceniania.



Sabina Muller - wieloletni dyrektor i pedagog w Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Tarnowskich Górach. Trenerka i coach, specjalistka od dyskryminacji, przemocy rówieśniczej, pomocy pp, twórczyni programów edukacyjnych.



Alina Bańkowska - certyfikowany trener IN Lektikon, dyrektorka szkoły z oddziałami integracyjnymi z wieloletnim doświadczeniem, ekspert edukacji włączającej, w swojej pracy trenerskiej dzieli się doświadczeniem w obszarze inkluzji, edukatorka rodzicielska PD

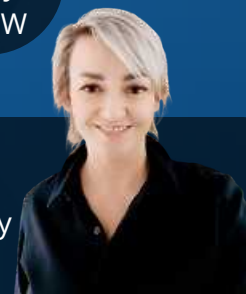
Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon



Krystian Kaznowski - nauczyciel dyplomowany, dyrektor ZSP w Zawoi, certyfikowany trener IN Lektikon. Jako trener koncentruje się na pracy z pokoleniem Alfa, dialogu międzypokoleniowym i odpowiedzialności prawnej nauczycieli



Aleksandra Tabaczyńska - trenerka IN Lektikon, menedżer oświaty, nauczycielka z wieloletnim doświadczeniem w pracy z dziećmi. Ukończyła diagnozowanie uzdolnień matematycznych pod okiem prof. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Od lat prowadzi Klub Małego Matematyka. Szefowa CUW



Kinga Sanocka - edukatorka Pozytywnej Dyscypliny, nauczycielka z wieloletnim stażem, trenerka IN Lektikon. Specjalizuje się w prowadzeniu zajęć z Pozytywnej Dyscypliny dla nauczycieli, rodziców i dzieci, trenerka TUS.



Justyna Orszulak - certyfikowana trenerka IN Lektikon, dyrektorka z wieloletnim stażem pracy, członkini grupy Superbelfrzy RP i ambasadorka Wiosny Edukacji, w swojej pracy trenerskiej m.in. pokazuje nauczycielom jak rozbudzać kreatywność w pracy z dziećmi



Wojciech R. Brania - trener, coach, łączy 17 lat doświadczenia w zarządzaniu zespołami z głęboką wiedzą psychologiczną oraz praktyką uważności, specjalizuje się w asertywnym wyrażaniu siebie, obronie granic i budowaniu autentycznych relacji

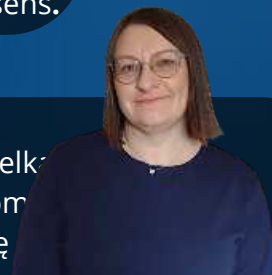
Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon

Lukasz Szeliga - tutor, szkoleniowiec, spec. w zakresie komunikacji. Nauczyciel z doświadczeniem pracy z przedstawicielami przeszło 65 państw, wspiera nauczycieli i deroktorów w zakresie wdrażania podejścia skonsetrowanego na uczniu



Michał Kowalski - wicedyrektor PPP nr 2w Krakowie, socjoterapeuta, profilaktyk uzależnień, interwent kryzysowy, koordynator miejskiego programu „#OGARNIAM ŻYCIE”, który wspiera kondycję psychiczną uczniów, w swojej pracy pomaga młodym ludziom odnaleźć sens.

Sylwia Pawłowska- certyfikowana trenerka IN Lektikon, wieloletni wicedyrektor szkoły z oddz. integracyjnymi, nauczycielka matematyki, w swojej pracy treenrskiej pokazuje nauczycielom skutecznie wykorzystać nowoczesne technologie w AI i Canwę



Urszula Grygier - trenerka, doradca metodyczny ds. wspomaganie szkół i przedszkoli w Gminie Miejskiej Kraków, koordynator merytoryczny ds. wspomaganie w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Krakowie.



Lidia Adamczyk-Jóskow - doktor nauk humanistycznych, psycholog biznesu, trenerka i coach, certyfikowana trenerka FRIS® — metodologii obejmującej analizę preferencji poznawczych i stylów myślenia, wykorzystywaną w coachingu, szkoleniach.



Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon



Anna Liberek - certyfikowana trenerka IN Lektikon, nauczycielka, pedagog szkolny z wieloletnim stażem pracy, w swojej pracy trenerskiej zajmuje się przeciwdziałaniem wypaleniu zawodowemu oraz budowaniem dobrostanu.



Grzegorz Liberek - trener IN Lektikon, pedagog szkolny z wieloletnim stażem pracy, w swojej pracy trenerskiej zajmuje się przeciwdziałaniem wypaleniu zawodowemu oraz budowaniem dobrostanu.



Anna Wojcieszczak - mediatorka, prawniczka, wykładowczyni akademicka, projektantka usług rozwojowych, łączy pracę naukową z praktyką mediacyjną, ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży i środowisk szkolnych.



Kinga Kuźdzał - choreograf, pedagog, muzykolog, odznaczona medalem "Zasłużony dla Kultury Polskiej". Tancerka Zespołu Tańca Ludowego Krakowianie. Instruktor tańca współczesnego (Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego) oraz tańca ludowego.



Kazimierz Sroka - trener, wykładowca w zakresie zarządzania w oświacie, pełni funkcję dyrektora Gminnego Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół w Kłaju (GZEAS), ekspert w zakresie nadzoru pedagogicznego, awansu zawodowego,

Educhat - *AI, które uczy, a nie wyręcza.*

EDUCHAT

EduChat to wirtualny korepetytor oparty na sztucznej inteligencji – interaktywna platforma edukacyjna, która zamiast podawać gotowe rozwiązania, uczy, wyjaśnia i inspirowe do samodzielnego myślenia.

- Pomoc z 16 przedmiotów szkolnych w oparciu o podstawę programową;
- Działa poprzez interaktywny chat, prowadzi dialog sokratejski - uczy, a nie wyręcza;
- Dopasowuje się do stylu i tempa nauki ucznia, zapamiętuje i dopasowuje zagadnienia;
- Motywuje do nauki poprzez system EduPunktów i grywalizację;
- Narzędzia AI dla nauczycieli: generowanie personalizowanych testów jednym kliknięciem, pomoc przy zastępstwach, podgląd na postępy uczniów, przekazywanie uczniom quizów lub dyskusji do rozwiązania oraz wgląd w ich wyniki edukacyjne;

EduChat stosowany jest już w dziesiątkach szkół, zwyciężył konkurs Our Future Founders i został objęty prestiżowym programem mentoringowym Sebastiana Kulczyka. Aktywnie współpracuje z Uniwersytetem Śląskim na rzecz rozwoju i badań nad edukacją.



Jakub Urbańczyk i Maciej Kopiec
twórcy aplikacji EduChat

Educhat – zobacz co szkoła zyskuje dzięki aplikacji!

Kryteria	EduChat	ChatGPT
 Cel	Edukacja – wspieranie ucznia w samodzielnym myśleniu i nauce	Narzędzie ogólne – zależne od sposobu użycia
 Styl pracy z uczniem	Coachingowy – zadaje pytania, prowadzi do odpowiedzi	Daje całą odpowiedź od razu (chyba że wyraźnie poproszone)
 Zgodność z podstawą programową	Tak – dopasowane tematy, poziomy i przedmioty szkolne	Nie – wymaga ręcznego dopasowania przez użytkownika
 Personalizacja nauki	Tak – pełne dopasowanie do stylu i tempa nauki ucznia	Brak personalizacji
 Wsparcie dla nauczycieli	Tak – panel klasowy, generowanie testów, śledzenie postępów	Brak funkcji edukacyjnych dla szkół
 Bezpieczeństwo i RODO	Pełna zgodność – dane nie są udostępniane publicznie	Brak gwarancji zgodności z RODO
 Motywacja ucznia (grywalizacja)	Tak – punkty, rankingi, wyzwania	Brak
 Raportowanie i kontrola nauczycielska	Tak – statystyki aktywności ucznia, wgląd w rozmowy	Nie – brak nadzoru lub historii
 Funkcje dodatkowe	Ilustracje, quizy, prezentacje, generowanie obrazów, tryb	Tekst, ilustracje, generowanie obrazów
 Obsługa mobilna i prosty interfejs	Tak – dedykowana aplikacja dla uczniów i nauczycieli	Tak – ale bez wsparcia edukacyjnego
 Gotowość do wdrożenia w szkole	Tak – platforma gotowa dla placówek, pełna pomoc techniczna	Nie – wymaga konfiguracji i stałego nadzoru

Educhat – korzyści dla szkół

- **Nauczyciele otrzymują dostęp do narzędzi**, które są łatwe w użyciu i odpowiadają na ich potrzeby.
- **Wirtualny nauczyciel wspierający ucznia 24/7** – AI, które nie wyręcza, ale krok po kroku prowadzi do zrozumienia poprzez dialog i zadawanie pytań.
- **Pełny panel nauczyciela i dyrektora** – z wglądem w postępy uczniów, historię pracy, statystyki aktywności.
- **Narzędzia do automatycznego tworzenia materiałów na dowolny temat** – quizy, testy, prezentacje, ilustracje – generowane w kilka sekund.
- **System motywacyjny dla uczniów** – punkty, rankingi, poziomy – wspierające regularną naukę i zaangażowanie.
- **Spersonalizowana nauka dla każdego ucznia** – dzięki kwestionariuszowi preferencji nauki i indywidualnemu dopasowaniu do jego tempa.
- **Pełna zgodność z RODO i bezpieczeństwo danych** – stworzone z myślą o działaniu w instytucjach publicznych, dane są zaszyfrowane i dostępne tylko dla nauczycieli.
- **Pełne wsparcie wdrożeniowe i techniczne** – pomoc przy uruchomieniu, bieżące wsparcie, szkolenia online dla kadry, które uczą nauczycieli pracy ze sztuczną inteligencją.
- **Nowoczesny wizerunek placówki** – szkoła otwarta na innowacje, wyrównująca szanse edukacyjne, przyciągająca uczniów i rodziców.
- **Oszczędność czasu nauczycieli** – mniej przygotowań, więcej pracy z uczniem.
- **Nauczyciele i rodzice są bardziej świadomi** poziomu oraz trudności napotykaných przez uczniów i mają wpływ na kierunek ich edukacji.

Całkowita personalizacja – jakiej nie znała edukacja!

Programy rozwojowo-szkoleniowe

Dlaczego warto wybrać program szkoleniowy zamiast pojedynczego szkolenia?

Współczesna szkoła potrzebuje realnego wsparcia w rozwoju – nie tylko inspiracji, ale przede wszystkim trwałej zmiany praktyki edukacyjnej. Pojedyncze szkolenie to impuls. Program szkoleniowy to proces, który prowadzi do utrwalenia nowych umiejętności, spójności działań całego grona pedagogicznego i realnych efektów w pracy z uczniami.

Korzyści z realizacji programu szkoleniowego:

- Pogłębienie tematu – każdy obszar (np. wsparcie ucznia, profilaktyka, komunikacja z rodzicami, ocenianie) omawiany jest etapowo i wieloaspektowo.
- Czas na wdrożenie – między spotkaniami nauczyciele mają możliwość testowania nowych rozwiązań i wracania z pytaniami.
- Spójność w działaniu – program wspiera wypracowanie wspólnych standardów w zespole i w dokumentacji szkolnej.
- Długofalowe efekty – regularna praca i możliwość superwizji powodują trwałe zmiany w postawach i działaniach nauczycieli.
- Wsparcie w procesie zmiany – programy mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb szkoły i uwzględniają diagnozę wyjściową oraz ewaluację efektów.

Programy szkoleniowe to realna inwestycja w rozwój placówki – zespołowy, świadomy i zgodny z aktualnymi wyzwaniami edukacyjnymi.

PROGRAM ROZWOJOWY

„Pozytywna Dyscyplina w szkole i przedszkolu”

Z dumą ogłaszamy partnerstwo pomiędzy **Pozytywną Dyscypliną Polska** – zespołem specjalistów i ekspertów działającym od ponad dekady w całej Polsce, pod kierunkiem **Joanny Baranowskiej** oraz **Instytutem Nauki Lektikon** – renomowaną placówką doskonalenia nauczycieli prowadzoną przez **Radosława Świergosza**. Pozytywna Dyscyplina Polska od lat wspiera nauczycieli, wychowawców i rodziców w budowaniu atmosfery szacunku, współpracy i odpowiedzialności w szkołach i przedszkolach, oferując certyfikacje, szkolenia i warsztaty oparte na międzynarodowej metodzie **Positive Discipline**. Instytut Nauki Lektikon, znany z wysokiej jakości szkoleń i innowacyjnych programów edukacyjnych, od lat inspirowa i rozwija kompetencje nauczycieli w całej Polsce. Wspólnie łączymy doświadczenie i pasję, aby tworzyć szkoły i przedszkola, w których każde dziecko czuje się ważne, zauważone i gotowe do nauki.

Wiemy, że codzienna praca w szkole – zwłaszcza z dziećmi i młodzieżą – potrafi być źródłem nie tylko satysfakcji, ale też wielu emocjonalnych napięć i frustracji. Nauczyciele coraz częściej mierzą się z sytuacjami, które wyczerpują i prowadzą do poczucia bezradności. Pozytywna Dyscyplina odpowiada właśnie na te wyzwania.

Joanna Baranowska

*Trener Edukatorów Pozytywnej Dyscypliny, psycholog, coach,
twórczyni marki Pozytywna Dyscyplina w Polsce*



PROGRAM ROZWOJOWY „Pozytywna Dyscyplina w szkole i przedszkolu”

Bo co zrobić, gdy...

- ...nie wiesz, dlaczego dzieci zachowują się źle, a Ty coraz częściej czujesz irytację, zniechęcenie albo niechęć do konkretnych uczniów?
- ...masz poczucie, że nic nie działa, a Twoje próby reagowania kończą się tylko eskalacją sytuacji i "walką o władzę"?
- ...widzisz, że uczniowie nie współpracują, nie ponoszą odpowiedzialności za swoje wybory, a próby wprowadzenia zasad są ignorowane?
- ...ciągle tłumaczysz i prosisz, ale masz wrażenie, że dzieci nie widzą Twoich dobrych intencji i reagują oporem?

Brzmi znajomo?

Właśnie dlatego warto sięgnąć po Pozytywną Dyscyplinę – podejście oparte na szacunku i współpracy, które nie tylko tłumaczy źródła trudnych zachowań, ale też daje konkretne narzędzia, by reagować w sposób mądry, spokojny i skuteczny.

Pozytywna Dyscyplina uczy jak:

Korzyści

- łączyć życzliwość i stanowczość w codziennej pracy z uczniami,
- rozpoznawać ukryte potrzeby dziecka, które stoi za jego zachowaniem,
- budować relacje bez walki o władzę, z przestrzenią na odpowiedzialność i współdziałanie,
- wspierać dzieci w uczeniu się na błędach, a nie w ich karaniu.
- mieć zaangażowany, współpracujący zespół klasowy zamiast ciągłej walki z dziećmi o uwagę

Jeśli chcesz, aby Twoja szkoła była miejscem opartym na wzajemnym szacunku, współpracy i empatii – ten proces szkoleniowy oparty na PD jest dla Ciebie i Twojego zespołu.

OBSZARY SZKOLENIOWE W POZYTYWNEJ DYSCYPLINIE

Tworząc i budując proces rozwojowy dla Szkoły/Przedszkola dopasowujemy zakres tematyczny do potrzeb grupy, z uwzględnieniem długości szkolenia

Moduły:

1. Czym jest Pozytywna Dyscyplina?

- Krótka historia i podstawowe założenia
- Jakie życiowe kompetencje kształtuje PD u dzieci?
- PD jako system społeczno-emocjonalnego kształtowania osobowości

2. Pozytywne podejście w szkole/przedszkolu

- „Budowanie Pozytywnej Dyscypliny w klasie”
- Życzliwy i stanowczy dorosły

3. Dobrostan nauczyciela/rodzica

- Jak dbać o siebie, by lepiej wspierać innych?

4. Wyzwania i cele wychowawcze

- Stworzenie dopasowanej do specyfiki placówki ramy szkolenia – 3 listy

5. Jak uczą się dzieci?

- Rola modelowania i budowania relacji z dziećmi

6. Skuteczne stawianie zdrowych granic

- Jakim jesteś liderem?
- Typy postaw: „cegła”, „dywan”, „duch”
- Życzliwość i stanowczość w komunikacji asertywnej

7. Jak zachęcać dzieci do współpracy?

- Pytania zamiast poleceń



OBSZARY SZKOLENIOWE W POZYTYWNEJ DYSCYPLINIE

c. d.

8. Dlaczego dzieci zachowują się źle?

- Funkcjonowanie mózgu dziecka i dorosłego
- „Trzy mózgi” i ich wpływ na umiejętności i zachowanie
- Zrozumienie reakcji w stresie
- Jak interpretować ich zachowanie?
- Jak reagować i zapobiegać trudnym zachowaniom?

9. Jakie założenia stoją za zachowaniem dziecka?

- Istota przynależności i jej wpływ na zachowanie dziecka
- Metafora góry lodowej
- Analiza „niegrzecznych” zachowań

10. Jak skończyć z karami i nagrodami i uzyskać długofalowe rezultaty prac wychowawczej?

11. Jak wspierać zniechęcone dziecko do konstruktywnych zachowań?

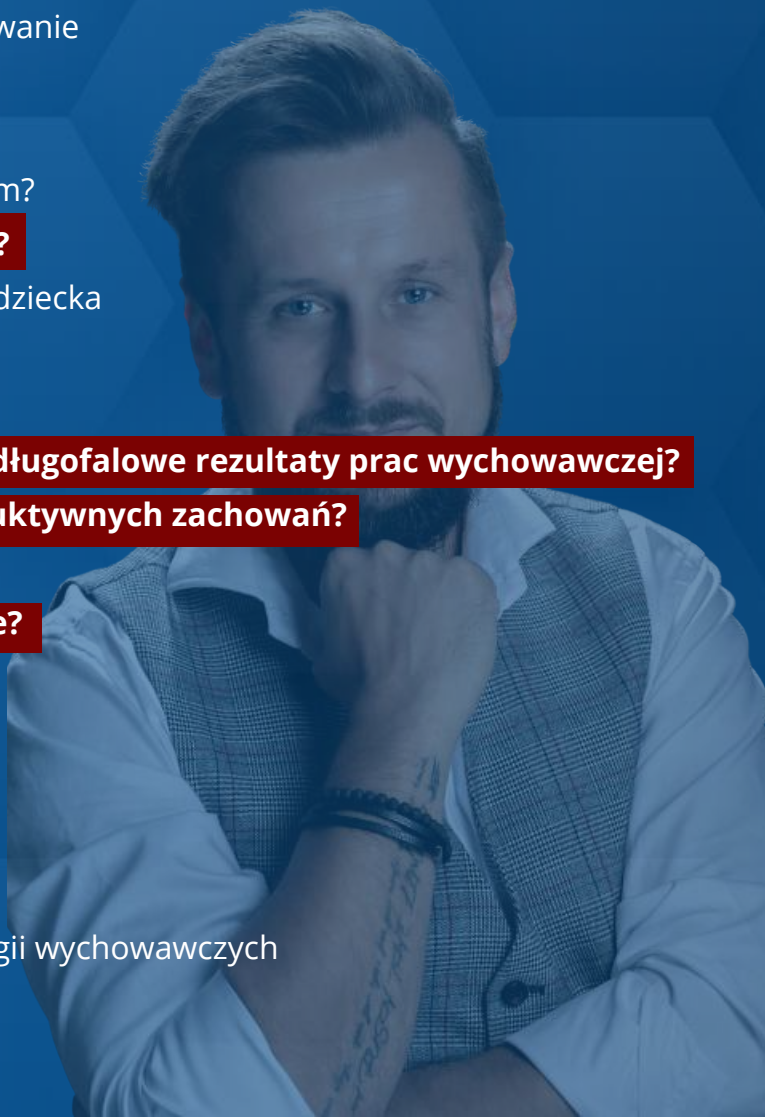
- 4 kroki do współpracy

12. Jak sprawić, że każde dziecko czuje się ważne?

- Listy klasowych obowiązków

13. Dlaczego kara nie działa?

- Co w zamian?
- Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach
- Naturalne konsekwencje
- Logiczne konsekwencje i dziesiątki innych strategii wychowawczych



OBSZARY SZKOLENIOWE W POZYTYWNEJ DYSCYPLINIE

c. d.

14. Pułapka Logicznych Konsekwencji

- Kiedy logiczne konsekwencje są dobrym, a kiedy złym rozwiązaniem?

15. Skuteczność konsekwencji naturalnych i koncentracja na rozwiązaniach

16. Jak motywować, by nie zniechęcać?

- Czym różni się zachęta od komplementów?
- Która buduje życiowe kompetencje dziecka?
- Jak zachęcać dzieci do współpracy bez walki?

17. Elementy coachingu w nauczaniu

- Pytania pełne ciekawości

18. Spotkania klasowe

- Definicja i struktura
- Korzyści: współpraca, rozwiązywanie problemów, odpowiedzialność, budowanie poczucia wspólnoty, samodzielność i proaktywność
- Wprowadzanie spotkań klasowych jako ostatni etap wdrażania Pozytywnej Dyscypliny

19. Jak sprawić, by dzieci czuły się i zachowywały lepiej?

- Pozytywna przerwa

20. Moduł wdrożeniowy

- Budowanie planu wprowadzenia Pozytywnej Dyscypliny w szkole/przedszkolu

21. Zapoznanie z rocznym, jedenastomodułowym, procesem pracy z uczniami według PD

opartym o scenariusze lekcji

22. Zakończenie szkolenia

- Podsumowanie szkolenia, wnioski i dyplomy

POZYTYWNA DYSCYPLINA

Co możemy zorganizować w Twojej szkole/przedszkolu?

1. Szkolenie podstawowe dla Rady Pedagogicznej (3 godziny zegarowe)
2. Szkolenie jedno lub dwudniowe wprowadzające do Pozytywnej Dyscypliny wybrany zespół nauczycieli (8-16 godzin)
3. Program rozbudowany wieloetapowy składający się z:
 - diagnozy potrzeb
 - powyższych szkoleń
 - przygotowania planu odpowiednich działań wdrożeniowych w placówce z uwzględnieniem pracy z rodzicami
 - wyposażenia nauczycieli w podręczniki do pracy w klasie z gotowymi scenariuszami
 - międzynarodowej certyfikacji wybranej liczby nauczycieli na Edukatorów Rodzicielskich PD
 - cyklicznego wsparcia mentoringowego i superwizji naszych ekspertów PD z nauczycielami pracującymi w duchu PD (eksperci poszczególnych etapów edukacyjnych)
 - analizy napotkanych wyzwań i trudności we wdrażaniu podejścia PD w pracy nauczycieli
 - ewaluacji podejmowanych i wdrażanych działań
 - podsumowania wdrożenia zakończonego certyfikatem Placówki Pozytywnej Dyscypliny wystawianym przez Pozytywną Dyscyplinę Polska Joanna Baranowska

To szkoła, przedszkole decydują, w jakim zakresie mają możliwości i gotowość do wprowadzania Pozytywnej Dyscypliny. Naszą rolą jest dopasowanie najlepszego rozwiązania, udzielenie wsparcia merytorycznego na najwyższym poziomie, stworzenie bezpiecznych warunków do wprowadzania zmiany i podnoszenia kompetencji Rady Pedagogicznej. I to co najważniejsze - odpowiedzialne zaopiekowanie się potrzebami zespołów które nam zaufały.

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Coachingowe podejście w pracy nauczyciela i wychowawcy”

- **Autorka:** Anna Ryszka
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, kadra kierownicza

Korzyści

- rozwój kompetencji komunikacyjnych i wychowawczych,
- wsparcie w budowaniu relacji opartych na zaufaniu,
- konkretne narzędzia coachingowe możliwe do natychmiastowego zastosowania,
- poprawa atmosfery w zespole nauczycieli i w relacjach z uczniami,
- wzmocnienie poczucia sprawczości kadry pedagogicznej.



• Spotkanie 1: Coaching w edukacji – istota i możliwości zastosowania

1 Czym jest coaching i jak odróżnia się od doradzania czy terapii? Największe zalety coachingowego stylu komunikacji w pracy nauczyciela i dyrektora. Kompetencje coachingowe przydatne w codziennych sytuacjach szkolnych. Jak wzmacniać motywację wewnętrzną uczniów i pracowników?

• Spotkanie 2: Relacja z uczniem – głębiej niż zachowanie

2 Model „góry lodowej” – jak rozumieć zachowania trudne i ich przyczyny. 4 błędne strategie zachowania uczniów wg Pozytywnej Dyscypliny. Jak reagować z jednoczesną sympatią i stanowczością – praktyczne wskazówki. Tworzenie atmosfery przynależności i znaczenia w klasie.

• Spotkanie 3: Rozmowy, które rozwijają – pytania, które mają znaczenie

3 Sztuka zadawania pytań coachingowych w pracy wychowawczej i kierowniczej. Jak prowadzić rozmowy rozwojowe z uczniem, nauczycielem, rodzicem. Praktyczne narzędzia: model GROW i pytania pełne ciekawości. Informacja zwrotna jako narzędzie wspierania, a nie oceniania.

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Budowanie relacji w zespole nauczycieli – od zrozumienia siebie do efektywnej współpracy”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Radosław Świergosz
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, zespoły zadaniowe



Korzyści

- lepsze zrozumienie stylów komunikacji i zachowań w zespole,
- wzmocnienie współpracy i zaufania pomiędzy nauczycielami,
- ograniczenie konfliktów i poprawa atmosfery w gronie pedagogicznym,
- praktyczne narzędzia do wspierania współpracy w oparciu o Pozytywną Dyscyplinę,
- większa efektywność zespołowej realizacji celów szkoły.

1

• Spotkanie 1: Zrozumienie siebie i innych – teoria osobowości w praktyce szkolnej

Wprowadzenie do teorii osobowości (diagnoza – kwestionariusz osobowości). Jak nasza osobowość wpływa na komunikację i współpracę. Identyfikacja mocnych stron i obszarów rozwoju w pracy zespołowej. Ćwiczenia integrujące zespół w oparciu o zrozumienie różnic.

2

• Spotkanie 2: Budowanie kultury szacunku i współpracy – narzędzia Pozytywnej Dyscypliny

Zasady Pozytywnej Dyscypliny w relacjach dorosły–dorosły. Jak łączyć empatię i stanowczość w pracy zespołu. Rozwiązywanie problemów metodą „szukania rozwiązań” zamiast szukania winnych. Wzmacnianie odpowiedzialności i zaangażowania nauczycieli.

3

• Spotkanie 3: Od teorii do praktyki – plan działań dla naszego zespołu

Identyfikacja największych wyzwań w komunikacji w naszym gronie pedagogicznym. Wypracowanie wspólnych zasad współpracy i komunikacji. Planowanie działań wzmacniających relacje w zespole.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Profilaktyka w szkole”

- **Autorka: Sabina Muller**
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologzy, kadra kierownicza

Korzyści

- wzmocnienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych zespołu,
- praktyczne podejście do trudnych tematów (przemoc, uzależnienia, zachowania ryzykowne),
- narzędzia wspierające bezpieczeństwo i dobrostan uczniów,
- uporządkowanie działań profilaktycznych według poziomu i potrzeb,
- zwiększenie skuteczności pracy wychowawczej w klasach.



1

• **Spotkanie 1: Systemowa profilaktyka w szkole – od teorii do praktyki**

Czym różni się profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca? Diagnoza potrzeb uczniów – na czym ją oprzeć i jak wykorzystać. Spójność działań wychowawczych i profilaktycznych – jak ją zbudować. Rola wychowawcy, specjalisty i rady pedagogicznej w realizacji działań.

2

• **Spotkanie 2: Przemoc rówieśnicza – jak jej zapobiegać i reagować skutecznie**

Przemoc fizyczna, słowna, emocjonalna i relacyjna – jak je rozróżniać. Mechanizmy przemocy grupowej i zachowania biernych świadków. Interwencje wychowawcze i współpraca z rodzicami. Budowanie kultury reagowania i bezpieczeństwa w klasie.

3

• **Spotkanie 3: Profilaktyka uzależnień – rzetelna, a nie strasząca**

Jak mówić o uzależnieniach (cyfrowych, substancjach, zachowaniach) bez moralizowania. Co działa w profilaktyce? Metody i podejścia rekomendowane przez badania. Wczesne sygnały ryzyka – jak je rozpoznawać. Współpraca z rodzicami i specjalistami – kiedy i jak interweniować

PROGRAM SZKOLENIOWY „Rozwijanie Kompetencji Matematycznych u Dzieci”

- **Trenerzy: Aleksandra Tabaczyńska**
- Szkolenie pokazuje, jak w ciekawy i angażujący sposób rozwijać myślenie matematyczne, odporność emocjonalną i zdolność do wysiłku intelektualnego u dzieci. Uczestnicy poznają 16 bloków matematycznych (m.in. orientacja przestrzenna, rytmy, liczenie, działania, klasyfikacja, mierzenie, geometria, czas, ekonomia) wraz z propozycjami zabaw i praktycznymi pomocami.

Korzyści

- gotowe scenariusze i pomoce dydaktyczne,
- sposoby wspierania logicznego myślenia i przewidywania,
- wzmacnianie odporności emocjonalnej w pracy z zadaniami,
- adaptacja materiałów do klas I–III.



Warianty realizacji:

Wersja I – Szkolenie 2-dniowe

1

- 2 dni (po 8 godz.)
- Omówienie 16 bloków matematycznych
- Propozycje zabaw i pomoce dydaktyczne
- Prezentacja literatury i adaptacji do klas I–III

2

Całoroczna współpraca - Proces całoroczny

- Wszystko z Wersji I + zajęcia pokazowe
- Diagnoza uzdolnień przed i po procesie
- Włączenie rodziców w proces
- Opieka mentorska i konsultacje przez rok
- Autorski program dla klasy II, pomoc w opracowaniu programów dla kl. I i III
- Możliwość stałej współpracy

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Organizacja wsparcia dla uczniów ze SPE w szkole”

- **Autorka: Sabina Muller**
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** dyrektorzy szkół, pedagodzy, psychologzy, nauczyciele, koordynatorzy ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Korzyści

- usystematyzowanie wiedzy o przepisach prawa dotyczących uczniów ze SPE,
- zwiększenie efektywności udzielanego wsparcia,
- lepsze dostosowanie organizacji nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów,
- poprawa dokumentacji i współpracy zespołów wspierających,
- zwiększenie świadomości roli i zadań szkoły w zakresie SPE.



• Spotkanie 1: Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej (PPP) w szkole

1 Jak prawidłowo organizować wsparcie w oparciu o Rozporządzenie MEN? Zakres obowiązków dyrektora, nauczycieli i specjalistów. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – kiedy, komu, jak? Dokumentacja PPP – zasady tworzenia i prowadzenia.

• Spotkanie 2: Organizacja kształcenia specjalnego

2 Kto i na jakiej podstawie może być objęty kształceniem specjalnym? Zasady opracowywania IPET-u i pracy zespołu nauczycieli. Organizacja zajęć rewalidacyjnych – jak planować, prowadzić i dokumentować? Współpraca z rodzicami i specjalistami zewnętrznymi.

• Spotkanie 3: Indywidualne formy wsparcia – kiedy i jak je stosować

3 IPET vs. Indywidualny tok/nauczanie zindywidualizowane – kluczowe różnice. Kiedy można zastosować indywidualny tok nauki lub zindywidualizowaną organizację zajęć? Procedury wnioskowania, dokumentacja i decyzje dyrektora. Wyzwania i dobre praktyki w organizacji pracy z uczniem ze SPE.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY „Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”

- **Trenerzy:** Sabina Muller, Michał Kowalski
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele, wychowawcy, kadra kierownicza



Korzyści

- zwiększenie kompetencji kadry w zakresie reagowania na kryzysy emocjonalne,
- poprawa jakości wsparcia psychicznego uczniów w codziennej pracy,
- poznanie narzędzi diagnostycznych i programów wspierających dobrostan,
- wzmocnienie roli szkoły/przedszkola jako bezpiecznej przestrzeni,
- przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacjach nagłych i kryzysowych.



• Spotkanie 1: Kryzysy rozwojowe i sytuacje traumatyczne u dzieci i młodzieży

1 Jakie doświadczenia dzieci i młodzieży mogą być źródłem traumy? Reakcje emocjonalne i sygnały ostrzegawcze – co może niepokoić nauczyciela? Rola szkoły i przedszkola w identyfikowaniu sytuacji trudnych. Czynniki ochronne i ryzyka w środowisku ucznia.

• Spotkanie 2: Diagnozowanie potrzeb emocjonalnych i planowanie wsparcia

2 Etapy diagnozy – od obserwacji do tworzenia indywidualnego planu pomocy. Jak dobrać formy i metody wsparcia do potrzeb dziecka? Przegląd rekomendowanych programów psychoedukacyjnych i profilaktycznych (np. Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Golden Five). Budowanie relacji jako podstawa skutecznej pomocy.

• Spotkanie 3: Interwencja kryzysowa w szkole i przedszkolu

3 Kiedy i jak wdrażać interwencję kryzysową? Standardy i procedury – działania doraźne i długofalowe. Współpraca z zespołem nauczycieli, rodzicami i służbami zewnętrznymi. Znaczenie wsparcia emocjonalnego także dla dorosłych członków społeczności szkolnej.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Standardy Ochrony Małoletnich”

- **Trenerzy:** Katarzyna Płonka, Sabina Muller
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** dyrektorzy, pedagodzy, psychologzy, nauczyciele, specjaliści



Korzyści

- przygotowanie do skutecznego wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich zgodnie z obowiązującym prawem,
- zwiększenie świadomości i kompetencji kadry w zakresie ochrony dzieci,
- gotowość do rozpoznawania symptomów krzywdzenia oraz podejmowania działań interwencyjnych,
- uporządkowanie procedur reagowania i dokumentowania podejrzeń przemocy,
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w przestrzeni placówki.



• Spotkanie 1: Wdrażanie i ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich

1 Obowiązki placówek wynikające z Ustawy o ochronie małoletnich po zmianach w prawie. 7 obszarów Standardów i ich implementacja w dokumentach i praktyce. Nowe obowiązki i przypisanie ról w zespole. Monitorowanie, przegląd i doskonalenie działań w zakresie ochrony dzieci.

• Spotkanie 2: Rozpoznawanie symptomów przemocy domowej u dzieci i młodzieży

2 Typowe i nietypowe objawy krzywdzenia – jak odczytywać sygnały? Zachowania dzieci i młodzieży w kontekście doświadczanej przemocy. Czynniki ryzyka w środowisku domowym. Dokumentowanie obserwacji i rola nauczyciela oraz specjalisty w procesie interwencji.

• Spotkanie 3: Procedury interwencyjne – „Niebieska Karta” i działania na rzecz dobra dziecka

3 Kiedy i jak wszcząć Procedurę „Niebieskie Karty” – krok po kroku. Współpraca ze szkołą, zespołem interdyscyplinarnym i Policją. Wnioskowanie do sądu o wgląd w sytuację dziecka – kiedy jest uzasadnione? Wsparcie rodziny i dziecka w trakcie trwania interwencji.

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Aspekty prawne w pracy nauczyciela. Od praw ucznia do ochrony zawodowej”

- **Trenerzy:** Krzysztof Ubysz, Katarzyna Płonka
- **Liczba spotkań:** 4 sesje szkoleniowe (4x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie, dyrektorzy szkół



1

• Spotkanie 1: Prawa i obowiązki ucznia, granice relacji szkoła-dom

Źródła praw ucznia w polskim systemie prawnym (Konstytucja RP, Konwencja o Prawach Dziecka, ustawa Prawo oświatowe). Mechanizmy dochodzenia praw przez ucznia. Katalog podstawowych obowiązków. Rola statutu szkoły w precyzowaniu obowiązków. Konsekwencje niewypełniania obowiązków przez ucznia.

2

• Spotkanie 2: Uczeń i jego obowiązki / prawa w statucie szkoły

Wymogi prawne dotyczące treści statutu. Praktyczne wskazówki dotyczące formułowania zapisów o prawach i obowiązkach ucznia, z uwzględnieniem spójności z przepisami prawa oświatowego. Przykłady dobrych praktyk w formułowaniu zapisów statutowych. Jak skutecznie przekazywać treść statutu uczniom i rodzicom?

3

• Spotkanie 3: Odpowiedzialność prawna nauczyciela

Odpowiedzialność dyscyplinarna. Odpowiedzialność cywilna. Odpowiedzialność karna.

4

• Spotkanie 4: Ochrona prawna nauczyciela - nauczyciel funkcjonariuszem publicznym

Status prawny nauczyciela: nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny w rozumieniu Kodeksu karnego. Konsekwencje prawne tego statusu dla ochrony nauczyciela. Ochrona przed naruszeniem nietykalności cielesnej nauczyciela. Ochrona przed znieważeniem i naruszeniem godności osobistej. Praktyczne wskazówki: jak postępować w sytuacjach agresji werbalnej i fizycznej? Wsparcie prawne dla nauczyciela. Rola dyrekcji szkoły w zapewnieniu ochrony prawnej.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Cztery pory roku w tańcu i muzyce”

- **Charakterystyka:** Zbiór opracowań muzyczno-ruchowych, integralnych z kalendarzem wydarzeń przedszkolnych i szkolnych
- **Trenerzy:** Kinga Kuźdżał, Klaudia Sobczak
- **Liczba spotkań:** 4 sesje szkoleniowe (4x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, kadra kierownicza

1

• Spotkanie 1: Jesień – „Dźwięki pod parasolem”

Wydarzenia: pasowanie, DEN, Święto Niepodległości, przedstawienie jesienne

Zabawy z rekwizytami (liście, kasztany). Jesienne piosenki z ruchem, tańcem, perkusją. Instrumentacje do muzyki klasycznej/filmowej. Choreografie: marsz, krakowiak, taniec listków, taniec z parasolami

2

• Spotkanie 2: Zima – „Sopelkowe melodie”

Wydarzenia: Mikołajki, święta, karnawał, Dzień Babci i Dziadka

- Zabawy inspirowane zimą. Piosenki świąteczne z ruchem i perkusją. Choreografie: aniołki, śnieżynki, renifery, Mikołaje

3

• Spotkanie 3: Wiosna – „Na zielonej łące”

Wydarzenia: Dzień Wiosny, Wielkanoc, Dzień Ziemi, 3 Maja

Zabawy o tematyce przyrodniczej. Wiosenne piosenki z akompaniamentem. Choreografie: owady, walc kwiatów, taniec patriotyczny z wstążkami

4

• Spotkanie 4: Lato – „Mama, tata i ja”

Wydarzenia: Dzień Mamy, Taty, Dziecka, zakończenie roku

- Improwizacje i zabawy koordynacyjne. Piosenki rodzinne i wakacyjne. Choreografie: taniec na krzeselkach, walizki, motylki, poleczka

PROGRAM SZKOLENIOWY „Praca z uczniem ze spektrum autyzmu”

- **Trenerzy:** Sabina Muller, Anna Mendela
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, kadra kierownicza szkół i przedszkoli



Korzyści

- lepsze zrozumienie funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu,
- rozwój umiejętności dostosowywania metod pracy i wymagań edukacyjnych,
- wzrost skuteczności zespołów wspierających – w tym nauczycieli współorganizujących kształcenie,
- poprawa jakości współpracy z rodzicami dzieci w spektrum.

1

• Spotkanie 1: Diagnoza i obraz funkcjonowania dziecka ze spektrum autyzmu

Najczęstsze symptomy autyzmu u chłopców i dziewcząt – podobieństwa i różnice. Wczesne sygnały – kiedy szkoła/przedszkole powinno reagować. Kryteria i przebieg diagnozy – co warto wiedzieć jako nauczyciel/specjalista. Mitologia wokół autyzmu – fakty i błędne przekonania.

2

• Spotkanie 2: Dostosowanie wymagań i codzienne wsparcie dziecka ze spektrum

Strategie edukacyjne wspierające dziecko w klasie/przedszkolu. Tworzenie środowiska przyjaznego sensorycznie i społecznie. Jak konstruować dostosowania wymagań edukacyjnych i oceniania? Praca z emocjami, lękiem i trudnymi zachowaniami – praktyczne wskazówki.

3

• Spotkanie 3: Rola nauczyciela współorganizującego kształcenie

Zadania i obszary działania nauczyciela wspomagającego – współpraca z zespołem. Skuteczna współpraca z rodzicami i specjalistami zewn. Planowanie wsparcia i udział w dokumentacji (IPET, WOPFU, ocena funkcjonalna). Dbanie o dobrostan nauczyciela pracującego z uczniem w spektrum.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Budowanie platformy współpracy z rodzicami”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Kinga Sanocka, Radosław Świergosz
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrekcja



Korzyści

- usprawnienie współpracy z rodzicami jako kluczowymi partnerami procesu edukacyjnego,
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły i rozwój dziecka,
- poprawa komunikacji z rodzicami, także w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- wzrost zaufania i budowanie spójnej przestrzeni wychowawczej między szkołą a domem.

• Spotkanie 1: Rola i zadania rodziców w szkole

1

Wspólna odpowiedzialność rodziców i szkoły za rozwój ucznia. Ustalanie zasad współpracy i obszarów porozumienia z rodzicami. Budowanie kultury dialogu i wzajemnego szacunku. Prawa i obowiązki rodzica w kontekście współczesnych wyzwań edukacyjnych.

• Spotkanie 2: Rodzic jako partner szkoły

2

Jak angażować rodziców w działania wychowawcze i edukacyjne szkoły? Przykłady dobrych praktyk współpracy: konsultacje, rady rodziców, projekty wspólne. Formy wsparcia oferowane rodzicom: warsztaty, spotkania indywidualne, grupa wsparcia. Współpraca z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3

• Spotkanie 3: Komunikacja z rodzicami oparta na szacunku i rozwiązaniach

Sztuka prowadzenia rozmów z rodzicami – zasady konstruktywnego dialogu. Porozumienie bez przemocy (NVC) jako baza komunikacji wychowawczej. Rozmowy w sytuacjach trudnych – jak nie oceniać, ale rozumieć i współpracować. Budowanie wspólnoty dorosłych wokół dobra dziecka.

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Świadomy nauczyciel – budowanie zasobów i udzielanie superwizji”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Radosław Świergosz, Łukasz Szeliga
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści, wychowawcy, dyrektorzy



Korzyści

- wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i refleksyjnych kadry,
- rozwijanie świadomości własnych zasobów i ograniczeń w pracy zawodowej,
- budowanie kultury współpracy i wzajemnego wspierania się w zespole,
- wdrażanie elementów superwizji koleżeńskiej jako narzędzia przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.

• Spotkanie 1: Świadomość zasobów – kim jestem jako nauczyciel i specjalista

1 Rozpoznawanie indywidualnych zasobów osobistych i zawodowych. Poczucie wpływu i sprawczości w trudnych sytuacjach szkolnych. Praca z wartościami i motywacjami – co mnie wspiera, co mnie ogranicza? Profil osobowości i style reagowania w sytuacjach stresu.

• Spotkanie 2: Samorefleksja i rozwój zawodowy – przeciwdziałanie wypaleniu

2 Rola refleksji w budowaniu świadomości zawodowej. Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia i wypalenia. Dbanie o higienę psychiczną i granice w pracy z dziećmi i młodzieżą. Wprowadzenie do idei superwizji w edukacji – czym jest, czym nie jest, kiedy warto po nią sięgnąć?

• Spotkanie 3: Nauczyciele wspierają nauczycieli - zespołowe uczenie się

3 Modele i zasady superwizji koleżeńskiej – struktura i etapy spotkania. Ćwiczenia praktyczne: mini sesje superwizyjne w małych grupach. Kompetencje wspierającego rozmówcy – słuchanie, zadawanie pytań, udzielanie informacji zwrotnej. Tworzenie wewnętrznego systemu wsparcia w gronie pedagogicznym.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Budowanie relacji w zespole nauczycieli – od zrozumienia siebie do efektywnej współpracy”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Radosław Świergosz
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, zespoły zadaniowe



Korzyści

- lepsze zrozumienie stylów komunikacji i zachowań w zespole,
- wzmocnienie współpracy i zaufania pomiędzy nauczycielami,
- ograniczenie konfliktów i poprawa atmosfery w gronie pedagogicznym,
- praktyczne narzędzia do wspierania współpracy w oparciu o PD



1

• Spotkanie 1: Zrozumienie siebie i innych – teoria osobowości w praktyce szkolnej

Wprowadzenie do teorii osobowości (diagnoza – kwestionariusz osobowości). Jak nasza osobowość wpływa na komunikację i współpracę. Identyfikacja mocnych stron i obszarów rozwoju w pracy zespołowej. Ćwiczenia integrujące zespół w oparciu o zrozumienie różnic.

2

• Spotkanie 2: Budowanie kultury szacunku i współpracy – narzędzia PD

Zasady Pozytywnej Dyscypliny w relacjach dorosły–dorosły. Jak łączyć empatię i stanowczość w pracy zespołu. Rozwiązywanie problemów metodą „szukania rozwiązań” zamiast szukania winnych. Wzmacnianie odpowiedzialności i zaangażowania nauczycieli.

3

• Spotkanie 3: Od teorii do praktyki – plan działań dla naszego zespołu

Identyfikacja największych wyzwań w komunikacji w naszym gronie pedagogicznym. Wypracowanie wspólnych zasad współpracy i komunikacji. Planowanie działań wzmacniających relacje w zespole. Podsumowanie procesu – jak utrzymać efekty szkolenia w codziennej pracy.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Rodzic partnerem szkoły – budowanie platformy współpracy”

- **Trenerzy:** Anna Ryska, Kinga Sanocka, Radosław Świergosz, Katarzyna Płonka
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektorzy szkół i przedszkoli



Korzyści

- wzmocnienie relacji z rodzicami jako partnerami procesu edukacyjnego,
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- podniesienie kompetencji komunikacyjnych kadry w kontakcie z rodzicami,
- poprawa atmosfery i efektywności współpracy dom-szkoła.

• Spotkanie 1: Rola rodzica w systemie szkolnym

Mapa relacji: szkoła – uczeń – rodzic – nauczyciel. Obowiązki i prawa rodziców w kontekście edukacji i wychowania. Ustalanie jasnych zasad współpracy – wspólne cele i granice. Jak budować zaufanie i partnerstwo od pierwszego kontaktu?

• Spotkanie 2: Zaangażowanie rodziców w życie szkoły i dziecka

Dobre praktyki angażowania rodziców w inicjatywy szkolne. Formy wsparcia rodziców w trudnościach wychowawczych i edukacyjnych. Rola szkoły w edukacji rodziców – spotkania tematyczne, konsultacje, grupy wsparcia. Wspieranie rodzica w budowaniu relacji z dzieckiem.

• Spotkanie 3: Skuteczna komunikacja z rodzicem

Komunikacja bez przemocy – zasady, postawy, język oparty na szacunku. Jak rozmawiać z rodzicami w sytuacjach trudnych i konfliktowych? Umiejętność słuchania i formułowania informacji zwrotnej. Rozmowy nastawione na szukanie rozwiązań – ćwiczenia praktyczne.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Asertywność w pracy nauczyciela – komunikacja z uczniami i rodzicami”

- **Trenerzy:** Wojciech Brania
- **Liczba spotkań:** 2 sesje szkoleniowe (2x4 godziny)
- **Adresaci:** wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektorzy szkół i przedszkoli

Korzyści

- rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych, manipulacyjnych i asertywnych w kontekście szkolnym,
- wzmocnienie przekonania o prawie do granic i wyrażania siebie,
- nabycie umiejętności stosowania technik asertywnych w rozmowie z uczniem i rodzicem



• **Spotkanie 1: Asertywność jako postawa profesjonalna nauczyciela**

1

Czym jest komunikacja asertywna w pracy nauczyciela? Zachowania uległe, agresywne, manipulacyjne i asertywne, asertywność a autorytet. Prawa osobiste nauczyciela (według Fensterheima) - analiza przykładów szkolnych. Wzmacnianie zaplecza osobistego, monolog wewnętrzny i przekonania nauczyciela, praca z przekonaniami ograniczającymi, jak zadbać o swoje granice w trudnych sytuacjach? Asertywna odmowa i wyrażanie siebie w kontekście szkolnym; skuteczne odmawianie uczniowi, rodzicowi lub współpracownikowi, komunikaty „JA” – wyrażanie uczuć i potrzeb, ćwiczenia i przykłady z życia szkoły.

• **Spotkanie 2: Asertywność w działaniu – techniki, trudne sytuacje i trening**

2

Techniki asertywne w praktyce nauczycielskiej, obrona swoich praw w sytuacjach presji lub ataku, asertywne komunikaty do rodziców, radzenie sobie z trudnym uczniem lub roszczeniowym rodzicem, konstruktywna i jasna informacja zwrotna. Trudne emocje i granice emocjonalne, reagowanie na złość, lęk, bezradność, zachowanie spokoju w sytuacji napięcia, asertywność a odporność psychiczna. Trening sytuacyjny, odgrywanie scenek (z klasą, z rodzicem, w zespole), praca w grupach.

Certyfikowany Trener TUS – Trening Umiejętności Społecznych z Pozytywną Dyscypliną



- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Radosław Świergosz, Anna Mendela, Monika Widulińska
- **Liczba spotkań:** 2 dni po 8 godzin (16 godzin)
- **Adresaci:** wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektorzy szkół i przedszkoli

Dwa intensywne dni, które w pełni przygotowują Cię do samodzielnego prowadzenia zajęć TUS z dziećmi i młodzieżą. Poznasz autorską metodę LekTUS, nauczysz się diagnozować potrzeby uczestników, budować proces grupowy i projektować skuteczne scenariusze zajęć. Wyjątkowym elementem szkolenia jest połączenie TUS z Pozytywną Dyscypliną – podejściem, które wzmacnia relacje, uczy odpowiedzialności i rozwiązywania konfliktów bez kar i nagród.



Korzyści

- Certyfikat Trenera TUS – potwierdzenie kompetencji.
- Gotowe narzędzia i scenariusze do pracy z grupą.
- Umiejętność diagnozy potrzeb i planowania procesu TUS.
- Znajomość metod Pozytywnej Dyscypliny w pracy grupowej.
- Pewność w prowadzeniu zajęć i reagowaniu na wyzwania w grupie.



1

• Dzień 1 – Fundamenty pracy trenera TUS

Założenia i cele metody LekTUS. Planowanie procesu TUS. Dobór uczestników i diagnoza potrzeb. Współpraca z rodzicami. Etapy procesu grupowego i rola trenera.

2

• Dzień 2 – Narzędzia i metody TUS z Pozytywną Dyscypliną

Projektowanie zajęć dopasowanych do grupy. Narzędzia Pozytywnej Dyscypliny w TUS. Gry, ćwiczenia i scenki rozwijające umiejętności społeczne. Ćwiczenia praktyczne i informacja zwrotna.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Mediacje rówieśnicze i oświatowe”

- **Trenerzy:** Katarzyna Płonka, Anna Wojcieszczak
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy, dyrektorzy



Korzyści

- Zapoznanie z tematyką mediacji: z przepisami prawa, zasadami etyki, przepisami wewnątrzszkolnymi i zasadami prowadzenia procesu mediacyjnego
- Wsparcie dla szkół w zakresie rozwiązywania sytuacji spornych
- Powołanie mediatora szkolnego
- Nabycie wiedzy jak wdrożyć mediacje w społeczności szkolnej
- Wsparcie uczniów w rozwijaniu umiejętności mediacyjnych.



1

• Spotkanie 1: Mediacje – podstawowe informacje

Wprowadzenie do mediacji. Cechy, rodzaje, funkcje i jej zadania. Sposoby rozstrzygania i rozwiązywania sytuacji spornych. Rodzaje komunikacji. Regulacje prawne dot. mediacji. Etapy mediacji.

2

• Spotkanie 2: Mediator szkolny i mediator rówieśniczy

Zasady powołania, kto może min zostać, jego rola, cechy, zadania, kompetencje i umiejętności. Stymulacja przykładowych sytuacji konfliktowych – techniki i strategie prowadzenia mediacji.

3

• Spotkanie 3: Wdrażanie mediacji w szkole

Wdrożenie przepisów prawa, zasad i procesu mediacji w szkole. Jak dostosować procedurę mediacji do regulacji wewnętrznych, tj. statut, regulaminy. Etapy wdrażania. Budowanie sieci wsparcia w społeczności szkolnej.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY „Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych”

- **Trenerzy:** Katarzyna Płonka, Sabina Muller
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy szkolni, k. zarządzająca



Korzyści

- wzmocnienie pozytywnego klimatu społecznego w klasie i szkole,
- przygotowanie kadry do planowania i realizacji działań prospołecznych,
- zwiększenie zaangażowania uczniów w inicjatywy wspólnotowe i wolontariackie,
- zapobieganie agresji i wykluczeniu poprzez włączenie uczniów w działania rówieśnicze.
- rozwój kompetencji społecznych uczniów – empatii, współpracy, odpowiedzialności



• Spotkanie 1: Szkoła jako przestrzeń kształtowania postaw prospołecznych

1 Rola szkoły w rozwijaniu postaw odpowiedzialności, zaangażowania i empatii. Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych jako profilaktyka zachowań ryzykownych. Przykłady działań prospołecznych w klasie i szkole (projekty, akcje społeczne, dni tematyczne). Tworzenie planów wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem celów prospołecznych.

• Spotkanie 2: Wdrażanie idei wolontariatu w szkole

2 Wolontariat jako narzędzie wychowawcze i integrujące środowisko szkolne. Formy wolontariatu odpowiednie dla uczniów różnych etapów edukacyjnych. Zasady organizacji Szkolnych Klubów Wolontariatu. Rekomendacje dotyczące planowania, realizacji i ewaluacji działań wolontariackich.

• Spotkanie 3: Programy rówieśnicze wspierające rozwój umiejętności prospołecznych

3 Mediacje rówieśnicze – założenia, organizacja, przykłady wdrażania. Programy tutorstwa, mentoringu, liderów klasowych i uczniowskich zespołów wsparcia. Jak rozwijać u uczniów empatię, umiejętność dialogu i współodpowiedzialności? Analiza dobrych praktyk i możliwość wdrażania rozwiązań.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY „Vademecum oceniania w szkole”

- **Trenerzy:** Krzysztof Ubysz, Anna Mendela
- **Liczba spotkań:** 4 sesje szkoleniowe (4x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologzy szkolni, k. zarządzająca



• **Spotkanie 1: Podstawy prawne i psychopedagogiczne oceniania**

Omówienie kluczowych aktów prawnych, które regulują ocenianie. Jak ocenianie wpływa na motywację, samoocenę i postrzeganie własnych kompetencji przez ucznia. Znaczenia informacji zwrotnej. Różnice między ocenianiem sumującym a kształtującym: wyjaśnienie ich celów, funkcji i narzędzi. Wskazanie, dlaczego ocenianie kształtujące jest kluczowe dla wspierania rozwoju ucznia.



• **Spotkanie 2: Ocenianie kształtujące w praktyce**

Kryteria sukcesu: Jak skutecznie formułować cele lekcji i kryteria sukcesu, aby były zrozumiałe dla uczniów. Konstruktywna informacja zwrotna: przykłady, jak udzielać feedbacku, który jest konkretny, odnosi się do celów i wskazuje kolejne kroki. Ocena koleżeńska i samoocena.

• **Spotkanie 3: Ocenianie sumujące i dokumentowanie postępów**

Ocenianie przedmiotowe i końcowe. Zasady ustalania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych. Wyjaśnienie różnic między nimi. Dokumentacja oceniania: Jak prowadzić dziennik elektroniczny w sposób transparentny i zgodny z przepisami. Dostosowywanie oceniania: omówienie, jak oceniać uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

• **Spotkanie 4: Komunikacja z uczniami i rodzicami**

Rozmowy o ocenach: Prowadzenie symulacji trudnych rozmów z uczniami i rodzicami na temat ocen. Wspieranie ucznia: omówienie strategii motywowania uczniów do poprawy wyników, bez uciekania się do kar i nagród. Konstruktywna informacja zwrotna. Zasady udzielania IZ. Strategie prowadzenia rozmowy: aktywne słuchanie, parafraza, unikanie konfrontacji.

1

2

3

4

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Rozpoznawanie dysharmonii u dzieci i podejmowanie wczesnej interwencji”

- **Autorka: Sabina Muller**
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele wychowania przedszkolnego, pedagodzy, psychologodzy, terapeuci, dyrektorzy przedszkoli

Korzyści

- zwiększenie kompetencji kadry w zakresie wczesnego rozpoznawania trudności rozwojowych,
- uporządkowanie wiedzy o obowiązkach przedszkola w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wskazówki dotyczące diagnozy funkcjonalnej i komunikacji z rodzicami,
- poprawa jakości wsparcia dla dzieci z trudnościami,
- lepsza współpraca z poradnią i zespołem WWR.



1

• **Spotkanie 1: Najczęstsze nieprawidłowości rozwojowe u dzieci w wieku przedszkolnym**

Jakie sygnały mogą świadczyć o dysharmoniach rozwojowych? Obszary najczęstszych trudności: rozwój ruchowy, mowa, komunikacja, zachowanie, emocje. Jak rozróżnić „tempo rozwoju” od rzeczywistego opóźnienia? Kiedy i jak rozpocząć obserwację dziecka?

2

• **Spotkanie 2: Wczesna diagnoza – Skrining małego dziecka i ocena funkcjonalna**

Jak prawidłowo prowadzić dokumentację obserwacji pedagogicznej? Zasady oceny funkcjonalnej – co warto ocenić i jak to robić praktycznie. Skrining jako narzędzie w pracy przedszkolnej – przykładowe rozwiązania. Rozmowa z rodzicem – jak formułować informacje o trudnościach dziecka?

3

• **Spotkanie 3: Systemowe wsparcie dziecka i rodziny – możliwości przedszkola**

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zasady organizacji kształcenia specjalnego i wczesnego wspomagania rozwoju. Współpraca z poradnią i zespołami specjalistów – jak skutecznie koordynować działania. Jak budować relację z rodziną dziecka wymagającego wsparcia?

BIBLIOTEKA SZKOLEŃ ONLINE

dostęp dla Ciebie lub Twojej Rady Pedagogicznej przez cały rok!

Daj swojej Radzie Pedagogicznej możliwość rozwoju w dogodnym czasie i miejscu! Przygotowaliśmy 15 profesjonalnych szkoleń w formie nagrań wideo, prowadzonych przez doświadczonych ekspertów w swoich dziedzinach. Szkoła może wykupić dostęp do pojedynczego szkolenia lub wybrać jeden z trzech pakietów z rocznym dostępem.

Pakiety do wyboru:

- **Pojedyncze Nagranie** - 1 wybrane szkolenie z rocznym dostępem
- **Pakiet Podstawowy** – 3 wybrane szkolenia z rocznym dostępem
- **Pakiet Standard** – 5 wybranych szkoleń z rocznym dostępem
- **Pakiet Premium** – 8 wybranych szkoleń z rocznym dostępem + 3 indywidualne

konsultacje z dowolnym ekspertem do wykorzystania w ciągu roku

Dlaczego warto?

- elastyczny dostęp – szkolenia można oglądać w dowolnym czasie i wielokrotnie,
- możliwość pracy we własnym tempie – idealne rozwiązanie przy napiętym harmonogramie szkoły,
- dostęp do wiedzy ekspertów z różnych obszarów edukacji i wychowania,
- łatwe wdrożenie treści w praktykę – nagrania zawierają konkretne narzędzia, przykłady i inspiracje,
- pakiet Premium daje dodatkowe, spersonalizowane wsparcie dzięki indywidualnym konsultacjom.

Dokonaj szybkiego zakupu poprzez sklep na www.lektikon.pl. Szybkie płatności dla klientów indywidualnych (dostęp 24/7), odroczone płatności dla szkół i przedszkoli. Zaświadczenie zgodne z rozporządzeniem MEN, wystawione przez akredytowaną placówkę