

Akredytowana Niepubliczna
Placówka Doskonalenia Nauczycieli

Instytut Nauki Lektikon

OFERTA

na rok szkolny 2025/2026

NEW

PROGRAMY ROZWOJOWE



Rozwiń skrzydła, przesuвай granice



Akredytowana Niepubliczna
Placówka Doskonalenia Nauczycieli
Instytut Nauki Lektikon

LEKTIKON

Instytut Nauki Lektikon jest Akredytowaną Placówką Doskonalenia Nauczycieli. Tworzymy naszą markę od 16 lat. Z dumą mówimy o sobie, że jesteśmy placówką "kraftową" - każde szkolenie jest jak produkt rzemieślniczy: pieczołowicie dopracowane, produkowane na małą skalę według starannie skomponowanej receptury. I to na indywidualne zamówienie klienta!

W roku szkolnym 2025/2026 stawiamy na autorskie procesy wsparcia, a nie jednorazowe wydarzenia. Projektujemy działania rozwojowe w formie spójnych cykli, które mają sens i ciągłość – tak, aby realnie wzmacniać kompetencje nauczycieli i rad pedagogicznych. Nie kopiujemy gotowych rozwiązań – odpowiadamy na nowe potrzeby i wyzwania, tworząc oryginalne, dopasowane i skuteczne formy pracy z kadrą pedagogiczną. To więcej niż szkolenia – to doświadczenie zmiany, budowane wspólnie z trenerami-praktykami i oparte na zaufaniu, refleksji i relacji. Zapraszamy do zapoznania się z naszą ofertą w roku szkolnym 2025/2026.

Anna Ryszka, Radosław Świergosz

Zarząd Instytutu Nauki Lektikon

Programy rozwojowo-szkoleniowe

Dlaczego warto wybrać program szkoleniowy zamiast pojedynczego szkolenia?

Współczesna szkoła potrzebuje realnego wsparcia w rozwoju – nie tylko inspiracji, ale przede wszystkim trwałej zmiany praktyki edukacyjnej. Pojedyncze szkolenie to impuls. Program szkoleniowy to proces, który prowadzi do utrwalenia nowych umiejętności, spójności działań całego grona pedagogicznego i realnych efektów w pracy z uczniami.

Korzyści z realizacji programu szkoleniowego:

- Pogłębienie tematu – każdy obszar (np. wsparcie ucznia, profilaktyka, komunikacja z rodzicami, ocenianie) omawiany jest etapowo i wieloaspektowo.
- Czas na wdrożenie – między spotkaniami nauczyciele mają możliwość testowania nowych rozwiązań i wracania z pytaniami.
- Spójność w działaniu – program wspiera wypracowanie wspólnych standardów w zespole i w dokumentacji szkolnej.
- Długofalowe efekty – regularna praca i możliwość superwizji powodują trwałe zmiany w postawach i działaniach nauczycieli.
- Wsparcie w procesie zmiany – programy mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb szkoły i uwzględniają diagnozę wyjściową oraz ewaluację efektów.

Programy szkoleniowe to realna inwestycja w rozwój placówki – zespołowy, świadomy i zgodny z aktualnymi wyzwaniami edukacyjnymi.

PROGRAM ROZWOJOWY

„Pozytywna Dyscyplina w szkole i przedszkolu”

Z dumą ogłaszamy partnerstwo pomiędzy **Pozytywną Dyscypliną Polska** – zespołem specjalistów i ekspertów działającym od ponad dekady w całej Polsce, pod kierunkiem **Joanny Baranowskiej** oraz **Instytutem Nauki Lektikon** – renomowaną placówką doskonalenia nauczycieli prowadzoną przez **Radosława Świergosza**. Pozytywna Dyscyplina Polska od lat wspiera nauczycieli, wychowawców i rodziców w budowaniu atmosfery szacunku, współpracy i odpowiedzialności w szkołach i przedszkolach, oferując certyfikacje, szkolenia i warsztaty oparte na międzynarodowej metodzie **Positive Discipline**. Instytut Nauki Lektikon, znany z wysokiej jakości szkoleń i innowacyjnych programów edukacyjnych, od lat inspiruje i rozwija kompetencje nauczycieli w całej Polsce. Wspólnie łączymy doświadczenie i pasję, aby tworzyć szkoły i przedszkola, w których każde dziecko czuje się ważne, zauważone i gotowe do nauki.

Wiemy, że codzienna praca w szkole – zwłaszcza z dziećmi i młodzieżą – potrafi być źródłem nie tylko satysfakcji, ale też wielu emocjonalnych napięć i frustracji. Nauczyciele coraz częściej mierzą się z sytuacjami, które wyczerpują i prowadzą do poczucia bezradności. Pozytywna Dyscyplina odpowiada właśnie na te wyzwania.

Joanna Baranowska

*Trener Edukatorów Pozytywnej Dyscypliny, psycholog, coach,
twórczyni marki Pozytywna Dyscyplina w Polsce*



PROGRAM ROZWOJOWY „Pozytywna Dyscyplina w szkole i przedszkolu”

Bo co zrobić, gdy...

- ...nie wiesz, dlaczego dzieci zachowują się źle, a Ty coraz częściej czujesz irytację, zniechęcenie albo niechęć do konkretnych uczniów?
- ...masz poczucie, że nic nie działa, a Twoje próby reagowania kończą się tylko eskalacją sytuacji i "walką o władzę"?
- ...widzisz, że uczniowie nie współpracują, nie ponoszą odpowiedzialności za swoje wybory, a próby wprowadzenia zasad są ignorowane?
- ...ciągle tłumaczysz i prosisz, ale masz wrażenie, że dzieci nie widzą Twoich dobrych intencji i reagują oporem?

Brzmi znajomo?

Właśnie dlatego warto sięgnąć po Pozytywną Dyscyplinę – podejście oparte na szacunku i współpracy, które nie tylko tłumaczy źródła trudnych zachowań, ale też daje konkretne narzędzia, by reagować w sposób mądry, spokojny i skuteczny.

Pozytywna Dyscyplina uczy jak:

Korzyści

- łączyć życzliwość i stanowczość w codziennej pracy z uczniami,
- rozpoznawać ukryte potrzeby dziecka, które stoi za jego zachowaniem,
- budować relacje bez walki o władzę, z przestrzenią na odpowiedzialność i współdziałanie,
- wspierać dzieci w uczeniu się na błędach, a nie w ich karaniu.
- mieć zaangażowany, współpracujący zespół klasowy zamiast ciągłej walki z dziećmi o uwagę

Jeśli chcesz, aby Twoja szkoła była miejscem opartym na wzajemnym szacunku, współpracy i empatii – ten proces szkoleniowy oparty na PD jest dla Ciebie i Twojego zespołu.

OBSZARY SZKOLENIOWE W POZYTYWNEJ DYSCYPLINIE

Tworząc i budując proces rozwojowy dla Szkoły/Przedszkola dopasowujemy zakres tematyczny do potrzeb grupy, z uwzględnieniem długości szkolenia

Moduły:

1. Czym jest Pozytywna Dyscyplina?

- Krótka historia i podstawowe założenia
- Jakie życiowe kompetencje kształtuje PD u dzieci?
- PD jako system społeczno-emocjonalnego kształtowania osobowości

2. Pozytywne podejście w szkole/przedszkolu

- „Budowanie Pozytywnej Dyscypliny w klasie”
- Życzliwy i stanowczy dorosły

3. Dobrostan nauczyciela/rodzica

- Jak dbać o siebie, by lepiej wspierać innych?

4. Wyzwania i cele wychowawcze

- Stworzenie dopasowanej do specyfiki placówki ramy szkolenia – 3 listy

5. Jak uczą się dzieci?

- Rola modelowania i budowania relacji z dziećmi

6. Skuteczne stawianie zdrowych granic

- Jakim jesteś liderem?
- Typy postaw: „cegła”, „dywan”, „duch”
- Życzliwość i stanowczość w komunikacji asertywnej

7. Jak zachęcać dzieci do współpracy?

- Pytania zamiast poleceń



OBSZARY SZKOLENIOWE W POZYTYWNEJ DYSCYPLINIE

c. d.

8. Dlaczego dzieci zachowują się źle?

- Funkcjonowanie mózgu dziecka i dorosłego
- „Trzy mózgi” i ich wpływ na umiejętności i zachowanie
- Zrozumienie reakcji w stresie
- Jak interpretować ich zachowanie?
- Jak reagować i zapobiegać trudnym zachowaniom?

9. Jakie założenia stoją za zachowaniem dziecka?

- Istota przynależności i jej wpływ na zachowanie dziecka
- Metafora góry lodowej
- Analiza „niegrzecznych” zachowań

10. Jak skończyć z karami i nagrodami i uzyskać długofalowe rezultaty prac wychowawczej?

11. Jak wspierać zniechęcone dziecko do konstruktywnych zachowań?

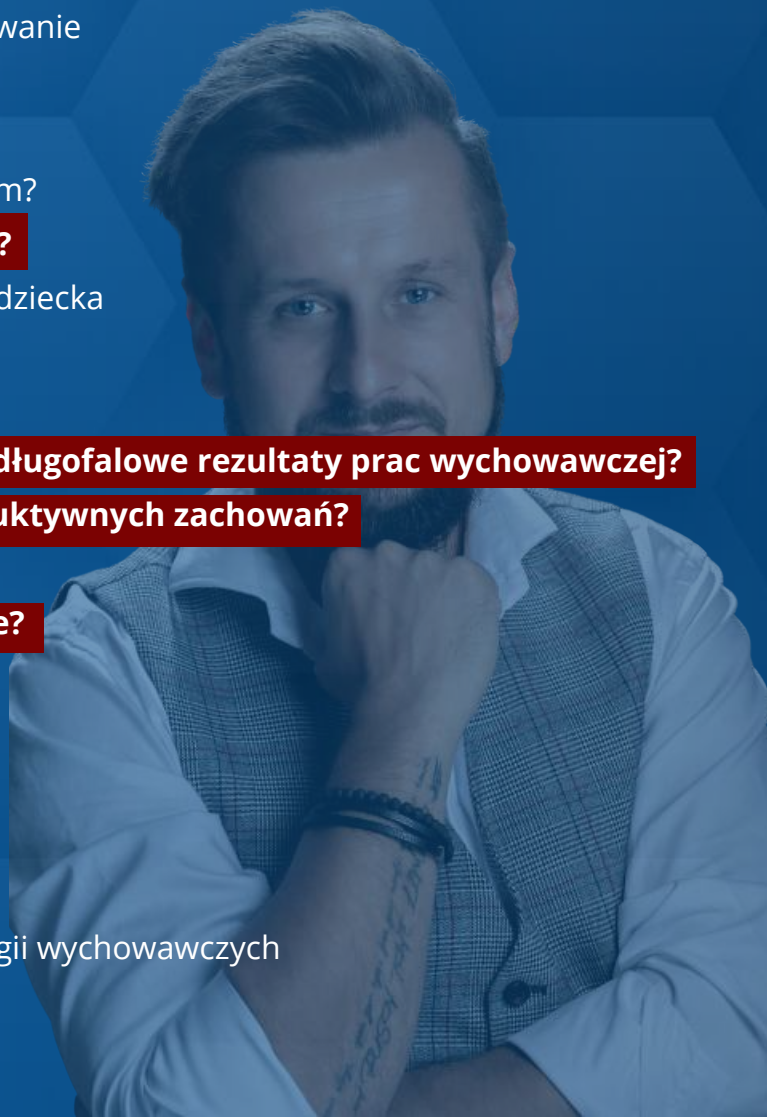
- 4 kroki do współpracy

12. Jak sprawić, że każde dziecko czuje się ważne?

- Listy klasowych obowiązków

13. Dlaczego kara nie działa?

- Co w zamian?
- Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach
- Naturalne konsekwencje
- Logiczne konsekwencje i dziesiątki innych strategii wychowawczych



OBSZARY SZKOLENIOWE W POZYTYWNEJ DYSCYPLINIE

c. d.

14. Pułapka Logicznych Konsekwencji

- Kiedy logiczne konsekwencje są dobrym, a kiedy złym rozwiązaniem?

15. Skuteczność konsekwencji naturalnych i koncentracja na rozwiązaniach

16. Jak motywować, by nie zniechęcać?

- Czym różni się zachęta od komplementów?
- Która buduje życiowe kompetencje dziecka?
- Jak zachęcać dzieci do współpracy bez walki?

17. Elementy coachingu w nauczaniu

- Pytania pełne ciekawości

18. Spotkania klasowe

- Definicja i struktura
- Korzyści: współpraca, rozwiązywanie problemów, odpowiedzialność, budowanie poczucia wspólnoty, samodzielność i proaktywność
- Wprowadzanie spotkań klasowych jako ostatni etap wdrażania Pozytywnej Dyscypliny

19. Jak sprawić, by dzieci czuły się i zachowywały lepiej?

- Pozytywna przerwa

20. Moduł wdrożeniowy

- Budowanie planu wprowadzenia Pozytywnej Dyscypliny w szkole/przedszkolu

21. Zapoznanie z rocznym, jedenastomodułowym, procesem pracy z uczniami według PD

opartym o scenariusze lekcji

22. Zakończenie szkolenia

- Podsumowanie szkolenia, wnioski i dyplomy

POZYTYWNA DYSCYPLINA

Co możemy zorganizować w Twojej szkole/przedszkolu?

1. Szkolenie podstawowe dla Rady Pedagogicznej (3 godziny zegarowe)
2. Szkolenie jedno lub dwudniowe wprowadzające do Pozytywnej Dyscypliny wybrany zespół nauczycieli (8-16 godzin)
3. Program rozbudowany wieloetapowy składający się z:
 - diagnozy potrzeb
 - powyższych szkoleń
 - przygotowania planu odpowiednich działań wdrożeniowych w placówce z uwzględnieniem pracy z rodzicami
 - wyposażenia nauczycieli w podręczniki do pracy w klasie z gotowymi scenariuszami
 - międzynarodowej certyfikacji wybranej liczby nauczycieli na Edukatorów Rodzicielskich PD
 - cyklicznego wsparcia mentoringowego i superwizji naszych ekspertów PD z nauczycielami pracującymi w duchu PD (eksperci poszczególnych etapów edukacyjnych)
 - analizy napotkanych wyzwań i trudności we wdrażaniu podejścia PD w pracy nauczycieli
 - ewaluacji podejmowanych i wdrażanych działań
 - podsumowania wdrożenia zakończonego certyfikatem Placówki Pozytywnej Dyscypliny wystawianym przez Pozytywną Dyscyplinę Polska Joanna Baranowska

To szkoła, przedszkole decydują, w jakim zakresie mają możliwości i gotowość do wprowadzania Pozytywnej Dyscypliny. Naszą rolą jest dopasowanie najlepszego rozwiązania, udzielenie wsparcia merytorycznego na najwyższym poziomie, stworzenie bezpiecznych warunków do wprowadzania zmiany i podnoszenia kompetencji Rady Pedagogicznej. I to co najważniejsze - odpowiedzialne zaopiekowanie się potrzebami zespołów które nam zaufały.

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Coachingowe podejście w pracy nauczyciela i wychowawcy”

- **Autorka:** Anna Ryszka
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, kadra kierownicza

Korzyści

- rozwój kompetencji komunikacyjnych i wychowawczych,
- wsparcie w budowaniu relacji opartych na zaufaniu,
- konkretne narzędzia coachingowe możliwe do natychmiastowego zastosowania,
- poprawa atmosfery w zespole nauczycieli i w relacjach z uczniami,
- wzmocnienie poczucia sprawczości kadry pedagogicznej.



• Spotkanie 1: Coaching w edukacji – istota i możliwości zastosowania

1

Czym jest coaching i jak odróżnia się od doradzania czy terapii? Największe zalety coachingowego stylu komunikacji w pracy nauczyciela i dyrektora. Kompetencje coachingowe przydatne w codziennych sytuacjach szkolnych. Jak wzmacniać motywację wewnętrzną uczniów i pracowników?

• Spotkanie 2: Relacja z uczniem – głębiej niż zachowanie

2

Model „góry lodowej” – jak rozumieć zachowania trudne i ich przyczyny. 4 błędne strategie zachowania uczniów wg Pozytywnej Dyscypliny. Jak reagować z jednoczesną sympatią i stanowczością – praktyczne wskazówki. Tworzenie atmosfery przynależności i znaczenia w klasie.

• Spotkanie 3: Rozmowy, które rozwijają – pytania, które mają znaczenie

3

Sztuka zadawania pytań coachingowych w pracy wychowawczej i kierowniczej. Jak prowadzić rozmowy rozwojowe z uczniem, nauczycielem, rodzicem. Praktyczne narzędzia: model GROW i pytania pełne ciekawości. Informacja zwrotna jako narzędzie wspierania, a nie oceniania.

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Budowanie relacji w zespole nauczycieli – od zrozumienia siebie do efektywnej współpracy”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Radosław Świergosz
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, zespoły zadaniowe



Korzyści

- lepsze zrozumienie stylów komunikacji i zachowań w zespole,
- wzmocnienie współpracy i zaufania pomiędzy nauczycielami,
- ograniczenie konfliktów i poprawa atmosfery w gronie pedagogicznym,
- praktyczne narzędzia do wspierania współpracy w oparciu o Pozytywną Dyscyplinę,
- większa efektywność zespołowej realizacji celów szkoły.

1

• Spotkanie 1: Zrozumienie siebie i innych – teoria osobowości w praktyce szkolnej

Wprowadzenie do teorii osobowości (diagnoza – kwestionariusz osobowości). Jak nasza osobowość wpływa na komunikację i współpracę. Identyfikacja mocnych stron i obszarów rozwoju w pracy zespołowej. Ćwiczenia integrujące zespół w oparciu o zrozumienie różnic.

2

• Spotkanie 2: Budowanie kultury szacunku i współpracy – narzędzia Pozytywnej Dyscypliny

Zasady Pozytywnej Dyscypliny w relacjach dorosły–dorosły. Jak łączyć empatię i stanowczość w pracy zespołu. Rozwiązywanie problemów metodą „szukania rozwiązań” zamiast szukania winnych. Wzmacnianie odpowiedzialności i zaangażowania nauczycieli.

3

• Spotkanie 3: Od teorii do praktyki – plan działań dla naszego zespołu

Identyfikacja największych wyzwań w komunikacji w naszym gronie pedagogicznym. Wypracowanie wspólnych zasad współpracy i komunikacji. Planowanie działań wzmacniających relacje w zespole.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Profilaktyka w szkole”

- **Autorka: Sabina Muller**
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, kadra kierownicza

Korzyści

- wzmocnienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych zespołu,
- praktyczne podejście do trudnych tematów (przemoc, uzależnienia, zachowania ryzykowne),
- narzędzia wspierające bezpieczeństwo i dobrostan uczniów,
- uporządkowanie działań profilaktycznych według poziomu i potrzeb,
- zwiększenie skuteczności pracy wychowawczej w klasach.



1

• **Spotkanie 1: Systemowa profilaktyka w szkole – od teorii do praktyki**

Czym różni się profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca? Diagnoza potrzeb uczniów – na czym ją oprzeć i jak wykorzystać. Spójność działań wychowawczych i profilaktycznych – jak ją zbudować. Rola wychowawcy, specjalisty i rady pedagogicznej w realizacji działań.

2

• **Spotkanie 2: Przemoc rówieśnicza – jak jej zapobiegać i reagować skutecznie**

Przemoc fizyczna, słowna, emocjonalna i relacyjna – jak je rozróżniać. Mechanizmy przemocy grupowej i zachowania biernych świadków. Interwencje wychowawcze i współpraca z rodzicami. Budowanie kultury reagowania i bezpieczeństwa w klasie.

3

• **Spotkanie 3: Profilaktyka uzależnień – rzetelna, a nie strasząca**

Jak mówić o uzależnieniach (cyfrowych, substancjach, zachowaniach) bez moralizowania. Co działa w profilaktyce? Metody i podejścia rekomendowane przez badania. Wczesne sygnały ryzyka – jak je rozpoznawać. Współpraca z rodzicami i specjalistami – kiedy i jak interweniować

PROGRAM SZKOLENIOWY „Rozwijanie Kompetencji Matematycznych u Dzieci”

- **Trenerzy: Aleksandra Tabaczyńska**
- Szkolenie pokazuje, jak w ciekawy i angażujący sposób rozwijać myślenie matematyczne, odporność emocjonalną i zdolność do wysiłku intelektualnego u dzieci. Uczestnicy poznają 16 bloków matematycznych (m.in. orientacja przestrzenna, rytmy, liczenie, działania, klasyfikacja, mierzenie, geometria, czas, ekonomia) wraz z propozycjami zabaw i praktycznymi pomocami.

Korzyści

- gotowe scenariusze i pomoce dydaktyczne,
- sposoby wspierania logicznego myślenia i przewidywania,
- wzmacnianie odporności emocjonalnej w pracy z zadaniami,
- adaptacja materiałów do klas I–III.



Warianty realizacji:

Wersja I – Szkolenie 2-dniowe

1

- 2 dni (po 8 godz.)
- Omówienie 16 bloków matematycznych
- Propozycje zabaw i pomoce dydaktyczne
- Prezentacja literatury i adaptacji do klas I–III

2

Całoroczna współpraca - Proces całoroczny

- Wszystko z Wersji I + zajęcia pokazowe
- Diagnoza uzdolnień przed i po procesie
- Włączenie rodziców w proces
- Opieka mentorska i konsultacje przez rok
- Autorski program dla klasy II, pomoc w opracowaniu programów dla kl. I i III
- Możliwość stałej współpracy

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Organizacja wsparcia dla uczniów ze SPE w szkole”

- **Autorka: Sabina Muller**
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** dyrektorzy szkół, pedagodzy, psychologzy, nauczyciele, koordynatorzy ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Korzyści

- usystematyzowanie wiedzy o przepisach prawa dotyczących uczniów ze SPE,
- zwiększenie efektywności udzielanego wsparcia,
- lepsze dostosowanie organizacji nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów,
- poprawa dokumentacji i współpracy zespołów wspierających,
- zwiększenie świadomości roli i zadań szkoły w zakresie SPE.



• Spotkanie 1: Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej (PPP) w szkole

1 Jak prawidłowo organizować wsparcie w oparciu o Rozporządzenie MEN? Zakres obowiązków dyrektora, nauczycieli i specjalistów. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – kiedy, komu, jak? Dokumentacja PPP – zasady tworzenia i prowadzenia.

• Spotkanie 2: Organizacja kształcenia specjalnego

2 Kto i na jakiej podstawie może być objęty kształceniem specjalnym? Zasady opracowywania IPET-u i pracy zespołu nauczycieli. Organizacja zajęć rewalidacyjnych – jak planować, prowadzić i dokumentować? Współpraca z rodzicami i specjalistami zewnętrznymi.

• Spotkanie 3: Indywidualne formy wsparcia – kiedy i jak je stosować

3 IPET vs. Indywidualny tok/nauczanie zindywidualizowane – kluczowe różnice. Kiedy można zastosować indywidualny tok nauki lub zindywidualizowaną organizację zajęć? Procedury wnioskowania, dokumentacja i decyzje dyrektora. Wyzwania i dobre praktyki w organizacji pracy z uczniem ze SPE.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY „Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”

- **Trenerzy:** Sabina Muller, Michał Kowalski
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele, wychowawcy, kadra kierownicza



Korzyści

- zwiększenie kompetencji kadry w zakresie reagowania na kryzysy emocjonalne,
- poprawa jakości wsparcia psychicznego uczniów w codziennej pracy,
- poznanie narzędzi diagnostycznych i programów wspierających dobrostan,
- wzmocnienie roli szkoły/przedszkola jako bezpiecznej przestrzeni,
- przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacjach nagłych i kryzysowych.



• Spotkanie 1: Kryzysy rozwojowe i sytuacje traumatyczne u dzieci i młodzieży

1 Jakie doświadczenia dzieci i młodzieży mogą być źródłem traumy? Reakcje emocjonalne i sygnały ostrzegawcze – co może niepokoić nauczyciela? Rola szkoły i przedszkola w identyfikowaniu sytuacji trudnych. Czynniki ochronne i ryzyka w środowisku ucznia.

• Spotkanie 2: Diagnozowanie potrzeb emocjonalnych i planowanie wsparcia

2 Etapy diagnozy – od obserwacji do tworzenia indywidualnego planu pomocy. Jak dobrać formy i metody wsparcia do potrzeb dziecka? Przegląd rekomendowanych programów psychoedukacyjnych i profilaktycznych (np. Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Golden Five). Budowanie relacji jako podstawa skutecznej pomocy.

• Spotkanie 3: Interwencja kryzysowa w szkole i przedszkolu

3 Kiedy i jak wdrażać interwencję kryzysową? Standardy i procedury – działania doraźne i długofalowe. Współpraca z zespołem nauczycieli, rodzicami i służbami zewnętrznymi. Znaczenie wsparcia emocjonalnego także dla dorosłych członków społeczności szkolnej.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Standardy Ochrony Małoletnich”

- **Trenerzy:** Katarzyna Płonka, Sabina Muller
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** dyrektorzy, pedagodzy, psychologzy, nauczyciele, specjaliści



Korzyści

- przygotowanie do skutecznego wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich zgodnie z obowiązującym prawem,
- zwiększenie świadomości i kompetencji kadry w zakresie ochrony dzieci,
- gotowość do rozpoznawania symptomów krzywdzenia oraz podejmowania działań interwencyjnych,
- uporządkowanie procedur reagowania i dokumentowania podejrzeń przemocy,
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w przestrzeni placówki.



• Spotkanie 1: Wdrażanie i ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich

1 Obowiązki placówek wynikające z Ustawy o ochronie małoletnich po zmianach w prawie. 7 obszarów Standardów i ich implementacja w dokumentach i praktyce. Nowe obowiązki i przypisanie ról w zespole. Monitorowanie, przegląd i doskonalenie działań w zakresie ochrony dzieci.

• Spotkanie 2: Rozpoznawanie symptomów przemocy domowej u dzieci i młodzieży

2 Typowe i nietypowe objawy krzywdzenia – jak odczytywać sygnały? Zachowania dzieci i młodzieży w kontekście doświadczanej przemocy. Czynniki ryzyka w środowisku domowym. Dokumentowanie obserwacji i rola nauczyciela oraz specjalisty w procesie interwencji.

• Spotkanie 3: Procedury interwencyjne – „Niebieska Karta” i działania na rzecz dobra dziecka

3 Kiedy i jak wszcząć Procedurę „Niebieskie Karty” – krok po kroku. Współpraca ze szkołą, zespołem interdyscyplinarnym i Policją. Wnioskowanie do sądu o wgląd w sytuację dziecka – kiedy jest uzasadnione? Wsparcie rodziny i dziecka w trakcie trwania interwencji.

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Aspekty prawne w pracy nauczyciela. Od praw ucznia do ochrony zawodowej”

- **Trenerzy:** Krzysztof Ubysz, Katarzyna Płonka
- **Liczba spotkań:** 4 sesje szkoleniowe (4x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie, dyrektorzy szkół



1

• **Spotkanie 1: Prawa i obowiązki ucznia, granice relacji szkoła-dom**

Źródła praw ucznia w polskim systemie prawnym (Konstytucja RP, Konwencja o Prawach Dziecka, ustawa Prawo oświatowe). Mechanizmy dochodzenia praw przez ucznia. Katalog podstawowych obowiązków. Rola statutu szkoły w precyzowaniu obowiązków. Konsekwencje niewypełniania obowiązków przez ucznia.

2

• **Spotkanie 2: Uczeń i jego obowiązki / prawa w statucie szkoły**

Wymogi prawne dotyczące treści statutu. Praktyczne wskazówki dotyczące formułowania zapisów o prawach i obowiązkach ucznia, z uwzględnieniem spójności z przepisami prawa oświatowego. Przykłady dobrych praktyk w formułowaniu zapisów statutowych. Jak skutecznie przekazywać treść statutu uczniom i rodzicom?

3

• **Spotkanie 3: Odpowiedzialność prawna nauczyciela**

Odpowiedzialność dyscyplinarna. Odpowiedzialność cywilna. Odpowiedzialność karna.

4

• **Spotkanie 4: Ochrona prawna nauczyciela - nauczyciel funkcjonariuszem publicznym**

Status prawny nauczyciela: nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny w rozumieniu Kodeksu karnego. Konsekwencje prawne tego statusu dla ochrony nauczyciela. Ochrona przed naruszeniem nietykalności cielesnej nauczyciela. Ochrona przed znieważeniem i naruszeniem godności osobistej. Praktyczne wskazówki: jak postępować w sytuacjach agresji werbalnej i fizycznej? Wsparcie prawne dla nauczyciela. Rola dyrekcji szkoły w zapewnieniu ochrony prawnej.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Cztery pory roku w tańcu i muzyce”

- **Charakterystyka:** Zbiór opracowań muzyczno-ruchowych, integralnych z kalendarzem wydarzeń przedszkolnych i szkolnych
- **Trenerzy:** Kinga Kuźdzał, Klaudia Sobczak
- **Liczba spotkań:** 4 sesje szkoleniowe (4x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, kadra kierownicza

1

• Spotkanie 1: Jesień – „Dźwięki pod parasolem”

Wydarzenia: pasowanie, DEN, Święto Niepodległości, przedstawienie jesienne

Zabawy z rekwizytami (liście, kasztany). Jesienne piosenki z ruchem, tańcem, perkusją. Instrumentacje do muzyki klasycznej/filmowej. Choreografie: marsz, krakowiak, taniec listków, taniec z parasolami

2

• Spotkanie 2: Zima – „Sopelkowe melodie”

Wydarzenia: Mikołajki, święta, karnawał, Dzień Babci i Dziadka

- Zabawy inspirowane zimą. Piosenki świąteczne z ruchem i perkusją. Choreografie: aniołki, śnieżynki, renifery, Mikołaje

3

• Spotkanie 3: Wiosna – „Na zielonej łące”

Wydarzenia: Dzień Wiosny, Wielkanoc, Dzień Ziemi, 3 Maja

Zabawy o tematyce przyrodniczej. Wiosenne piosenki z akompaniamentem. Choreografie: owady, walc kwiatów, taniec patriotyczny z wstążkami

4

• Spotkanie 4: Lato – „Mama, tata i ja”

Wydarzenia: Dzień Mamy, Taty, Dziecka, zakończenie roku

- Improwizacje i zabawy koordynacyjne. Piosenki rodzinne i wakacyjne. Choreografie: taniec na krzesłkach, walizki, motylki, poleczka

PROGRAM SZKOLENIOWY „Praca z uczniem ze spektrum autyzmu”

- **Trenerzy:** Sabina Muller, Anna Mendela
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, kadra kierownicza szkół i przedszkoli



Korzyści

- lepsze zrozumienie funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu,
- rozwój umiejętności dostosowywania metod pracy i wymagań edukacyjnych,
- wzrost skuteczności zespołów wspierających – w tym nauczycieli współorganizujących kształcenie,
- poprawa jakości współpracy z rodzicami dzieci w spektrum.



• Spotkanie 1: Diagnoza i obraz funkcjonowania dziecka ze spektrum autyzmu

1 Najczęstsze symptomy autyzmu u chłopców i dziewcząt – podobieństwa i różnice. Wczesne sygnały – kiedy szkoła/przedszkole powinno reagować. Kryteria i przebieg diagnozy – co warto wiedzieć jako nauczyciel/specjalista. Mitologia wokół autyzmu – fakty i błędne przekonania.

• Spotkanie 2: Dostosowanie wymagań i codzienne wsparcie dziecka ze spektrum

2 Strategie edukacyjne wspierające dziecko w klasie/przedszkolu. Tworzenie środowiska przyjaznego sensorycznie i społecznie. Jak konstruować dostosowania wymagań edukacyjnych i oceniania? Praca z emocjami, lękiem i trudnymi zachowaniami – praktyczne wskazówki.

• Spotkanie 3: Rola nauczyciela współorganizującego kształcenie

3 Zadania i obszary działania nauczyciela wspomagającego – współpraca z zespołem. Skuteczna współpraca z rodzicami i specjalistami zewn. Planowanie wsparcia i udział w dokumentacji (IPET, WOPFU, ocena funkcjonalna). Dbanie o dobrostan nauczyciela pracującego z uczniem w spektrum.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Praca z uczniem ze spektrum autyzmu”

- **Trenerzy:** Sabina Muller, Anna Mendela
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, kadra kierownicza szkół i przedszkoli



Korzyści

- lepsze zrozumienie funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu,
- rozwój umiejętności dostosowywania metod pracy i wymagań edukacyjnych,
- wzrost skuteczności zespołów wspierających – w tym nauczycieli współorganizujących kształcenie,
- poprawa jakości współpracy z rodzicami dzieci w spektrum.

1

• Spotkanie 1: Diagnoza i obraz funkcjonowania dziecka ze spektrum autyzmu

Najczęstsze symptomy autyzmu u chłopców i dziewcząt – podobieństwa i różnice. Wczesne sygnały – kiedy szkoła/przedszkole powinno reagować. Kryteria i przebieg diagnozy – co warto wiedzieć jako nauczyciel/specjalista. Mitologia wokół autyzmu – fakty i błędne przekonania.

2

• Spotkanie 2: Dostosowanie wymagań i codzienne wsparcie dziecka ze spektrum

Strategie edukacyjne wspierające dziecko w klasie/przedszkolu. Tworzenie środowiska przyjaznego sensorycznie i społecznie. Jak konstruować dostosowania wymagań edukacyjnych i oceniania? Praca z emocjami, lękiem i trudnymi zachowaniami – praktyczne wskazówki.

3

• Spotkanie 3: Rola nauczyciela współorganizującego kształcenie

Zadania i obszary działania nauczyciela wspomagającego – współpraca z zespołem. Skuteczna współpraca z rodzicami i specjalistami zewn. Planowanie wsparcia i udział w dokumentacji (IPET, WOPFU, ocena funkcjonalna). Dbanie o dobrostan nauczyciela pracującego z uczniem w spektrum.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Budowanie platformy współpracy z rodzicami”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Kinga Sanocka, Radosław Świergosz
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrekcja



Korzyści

- usprawnienie współpracy z rodzicami jako kluczowymi partnerami procesu edukacyjnego,
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły i rozwój dziecka,
- poprawa komunikacji z rodzicami, także w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- wzrost zaufania i budowanie spójnej przestrzeni wychowawczej między szkołą a domem.

• Spotkanie 1: Rola i zadania rodziców w szkole

1

Wspólna odpowiedzialność rodziców i szkoły za rozwój ucznia. Ustalanie zasad współpracy i obszarów porozumienia z rodzicami. Budowanie kultury dialogu i wzajemnego szacunku. Prawa i obowiązki rodzica w kontekście współczesnych wyzwań edukacyjnych.

• Spotkanie 2: Rodzic jako partner szkoły

2

Jak angażować rodziców w działania wychowawcze i edukacyjne szkoły? Przykłady dobrych praktyk współpracy: konsultacje, rady rodziców, projekty wspólne. Formy wsparcia oferowane rodzicom: warsztaty, spotkania indywidualne, grupa wsparcia. Współpraca z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3

• Spotkanie 3: Komunikacja z rodzicami oparta na szacunku i rozwiązaniach

Sztuka prowadzenia rozmów z rodzicami – zasady konstruktywnego dialogu. Porozumienie bez przemocy (NVC) jako baza komunikacji wychowawczej. Rozmowy w sytuacjach trudnych – jak nie oceniać, ale rozumieć i współpracować. Budowanie wspólnoty dorosłych wokół dobra dziecka.

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Świadomy nauczyciel – budowanie zasobów i udzielanie superwizji”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Radosław Świergosz, Łukasz Szeliga
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, specjaliści, wychowawcy, dyrektorzy



Korzyści

- wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i refleksyjnych kadry,
- rozwijanie świadomości własnych zasobów i ograniczeń w pracy zawodowej,
- budowanie kultury współpracy i wzajemnego wspierania się w zespole,
- wdrażanie elementów superwizji koleżeńskiej jako narzędzia przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.

• Spotkanie 1: Świadomość zasobów – kim jestem jako nauczyciel i specjalista

1 Rozpoznawanie indywidualnych zasobów osobistych i zawodowych. Poczucie wpływu i sprawczości w trudnych sytuacjach szkolnych. Praca z wartościami i motywacjami – co mnie wspiera, co mnie ogranicza? Profil osobowości i style reagowania w sytuacjach stresu.

• Spotkanie 2: Samorefleksja i rozwój zawodowy – przeciwdziałanie wypaleniu

2 Rola refleksji w budowaniu świadomości zawodowej. Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia i wypalenia. Dbanie o higienę psychiczną i granice w pracy z dziećmi i młodzieżą. Wprowadzenie do idei superwizji w edukacji – czym jest, czym nie jest, kiedy warto po nią sięgnąć?

• Spotkanie 3: Nauczyciele wspierają nauczycieli - zespołowe uczenie się

3 Modele i zasady superwizji koleżeńskiej – struktura i etapy spotkania. Ćwiczenia praktyczne: mini sesje superwizyjne w małych grupach. Kompetencje wspierającego rozmówcy – słuchanie, zadawanie pytań, udzielanie informacji zwrotnej. Tworzenie wewnętrznego systemu wsparcia w gronie pedagogicznym.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Budowanie relacji w zespole nauczycieli – od zrozumienia siebie do efektywnej współpracy”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Radosław Świergosz
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, zespoły zadaniowe



Korzyści

- lepsze zrozumienie stylów komunikacji i zachowań w zespole,
- wzmocnienie współpracy i zaufania pomiędzy nauczycielami,
- ograniczenie konfliktów i poprawa atmosfery w gronie pedagogicznym,
- praktyczne narzędzia do wspierania współpracy w oparciu o PD



1

• Spotkanie 1: Zrozumienie siebie i innych – teoria osobowości w praktyce szkolnej

Wprowadzenie do teorii osobowości (diagnoza – kwestionariusz osobowości). Jak nasza osobowość wpływa na komunikację i współpracę. Identyfikacja mocnych stron i obszarów rozwoju w pracy zespołowej. Ćwiczenia integrujące zespół w oparciu o zrozumienie różnic.

2

• Spotkanie 2: Budowanie kultury szacunku i współpracy – narzędzia PD

Zasady Pozytywnej Dyscypliny w relacjach dorosły–dorosły. Jak łączyć empatię i stanowczość w pracy zespołu. Rozwiązywanie problemów metodą „szukania rozwiązań” zamiast szukania winnych. Wzmacnianie odpowiedzialności i zaangażowania nauczycieli.

3

• Spotkanie 3: Od teorii do praktyki – plan działań dla naszego zespołu

Identyfikacja największych wyzwań w komunikacji w naszym gronie pedagogicznym. Wypracowanie wspólnych zasad współpracy i komunikacji. Planowanie działań wzmacniających relacje w zespole. Podsumowanie procesu – jak utrzymać efekty szkolenia w codziennej pracy.

*** Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej**

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Rodzic partnerem szkoły – budowanie platformy współpracy”

- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Kinga Sanocka, Radosław Świergosz, Katarzyna Płonka
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektorzy szkół i przedszkoli

Korzyści

- wzmocnienie relacji z rodzicami jako partnerami procesu edukacyjnego,
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- podniesienie kompetencji komunikacyjnych kadry w kontakcie z rodzicami,
- poprawa atmosfery i efektywności współpracy dom-szkoła.

• Spotkanie 1: Rola rodzica w systemie szkolnym

Mapa relacji: szkoła – uczeń – rodzic – nauczyciel. Obowiązki i prawa rodziców w kontekście edukacji i wychowania. Ustalanie jasnych zasad współpracy – wspólne cele i granice. Jak budować zaufanie i partnerstwo od pierwszego kontaktu?

• Spotkanie 2: Zaangażowanie rodziców w życie szkoły i dziecka

Dobre praktyki angażowania rodziców w inicjatywy szkolne. Formy wsparcia rodziców w trudnościach wychowawczych i edukacyjnych. Rola szkoły w edukacji rodziców – spotkania tematyczne, konsultacje, grupy wsparcia. Wspieranie rodzica w budowaniu relacji z dzieckiem.

• Spotkanie 3: Skuteczna komunikacja z rodzicem

Komunikacja bez przemocy – zasady, postawy, język oparty na szacunku. Jak rozmawiać z rodzicami w sytuacjach trudnych i konfliktowych? Umiejętność słuchania i formułowania informacji zwrotnej. Rozmowy nastawione na szukanie rozwiązań – ćwiczenia praktyczne.



PROGRAM SZKOLENIOWY

„Asertywność w pracy nauczyciela – komunikacja z uczniami i rodzicami”

- **Trenerzy:** Wojciech Brania
- **Liczba spotkań:** 2 sesje szkoleniowe (2x4 godziny)
- **Adresaci:** wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektorzy szkół i przedszkoli

Korzyści

- rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych, manipulacyjnych i asertywnych w kontekście szkolnym,
- wzmocnienie przekonania o prawie do granic i wyrażania siebie,
- nabycie umiejętności stosowania technik asertywnych w rozmowie z uczniem i rodzicem



• **Spotkanie 1: Asertywność jako postawa profesjonalna nauczyciela**

1

Czym jest komunikacja asertywna w pracy nauczyciela? Zachowania uległe, agresywne, manipulacyjne i asertywne, asertywność a autorytet. Prawa osobiste nauczyciela (według Fensterheima) - analiza przykładów szkolnych. Wzmacnianie zaplecza osobistego, monolog wewnętrzny i przekonania nauczyciela, praca z przekonaniami ograniczającymi, jak zadbać o swoje granice w trudnych sytuacjach? Asertywna odmowa i wyrażanie siebie w kontekście szkolnym; skuteczne odmawianie uczniowi, rodzicowi lub współpracownikowi, komunikaty „JA” – wyrażanie uczuć i potrzeb, ćwiczenia i przykłady z życia szkoły.

• **Spotkanie 2: Asertywność w działaniu – techniki, trudne sytuacje i trening**

2

Techniki asertywne w praktyce nauczycielskiej, obrona swoich praw w sytuacjach presji lub ataku, asertywne komunikaty do rodziców, radzenie sobie z trudnym uczniem lub roszczeniowym rodzicem, konstruktywna i jasna informacja zwrotna. Trudne emocje i granice emocjonalne, reagowanie na złość, lęk, bezradność, zachowanie spokoju w sytuacji napięcia, asertywność a odporność psychiczna. Trening sytuacyjny, odgrywanie scenek (z klasą, z rodzicem, w zespole), praca w grupach.

Certyfikowany Trener TUS – Trening Umiejętności Społecznych z Pozytywną Dyscypliną



- **Trenerzy:** Anna Ryszka, Radosław Świergosz, Anna Mendela, Monika Widulińska
- **Liczba spotkań:** 2 dni po 8 godzin (16 godzin)
- **Adresaci:** wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektorzy szkół i przedszkoli

Dwa intensywne dni, które w pełni przygotowują Cię do samodzielnego prowadzenia zajęć TUS z dziećmi i młodzieżą. Poznasz autorską metodę LekTUS, nauczysz się diagnozować potrzeby uczestników, budować proces grupowy i projektować skuteczne scenariusze zajęć. Wyjątkowym elementem szkolenia jest połączenie TUS z Pozytywną Dyscypliną – podejściem, które wzmacnia relacje, uczy odpowiedzialności i rozwiązywania konfliktów bez kar i nagród.



Korzyści

- Certyfikat Trenera TUS – potwierdzenie kompetencji.
- Gotowe narzędzia i scenariusze do pracy z grupą.
- Umiejętność diagnozy potrzeb i planowania procesu TUS.
- Znajomość metod Pozytywnej Dyscypliny w pracy grupowej.
- Pewność w prowadzeniu zajęć i reagowaniu na wyzwania w grupie.



1

• Dzień 1 – Fundamenty pracy trenera TUS

Założenia i cele metody LekTUS. Planowanie procesu TUS. Dobór uczestników i diagnoza potrzeb. Współpraca z rodzicami. Etapy procesu grupowego i rola trenera.

2

• Dzień 2 – Narzędzia i metody TUS z Pozytywną Dyscypliną

Projektowanie zajęć dopasowanych do grupy. Narzędzia Pozytywnej Dyscypliny w TUS. Gry, ćwiczenia i scenki rozwijające umiejętności społeczne. Ćwiczenia praktyczne i informacja zwrotna.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Mediacje rówieśnicze i oświatowe”

- **Trenerzy:** Katarzyna Płonka, Anna Wojcieszczak
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy, dyrektorzy



Korzyści

- Zapoznanie z tematyką mediacji: z przepisami prawa, zasadami etyki, przepisami wewnątrzszkolnymi i zasadami prowadzenia procesu mediacyjnego
- Wsparcie dla szkół w zakresie rozwiązywania sytuacji spornych
- Powołanie mediatora szkolnego
- Nabycie wiedzy jak wdrożyć mediacje w społeczności szkolnej
- Wsparcie uczniów w rozwijaniu umiejętności mediacyjnych.



1

• Spotkanie 1: Mediacje – podstawowe informacje

Wprowadzenie do mediacji. Cechy, rodzaje, funkcje i jej zadania. Sposoby rozstrzygania i rozwiązywania sytuacji spornych. Rodzaje komunikacji. Regulacje prawne dot. mediacji. Etapy mediacji.

2

• Spotkanie 2: Mediator szkolny i mediator rówieśniczy

Zasady powołania, kto może min zostać, jego rola, cechy, zadania, kompetencje i umiejętności. Stymulacja przykładowych sytuacji konfliktowych – techniki i strategie prowadzenia mediacji.

3

• Spotkanie 3: Wdrażanie mediacji w szkole

Wdrożenie przepisów prawa, zasad i procesu mediacji w szkole. Jak dostosować procedurę mediacji do regulacji wewnętrznych, tj. statut, regulaminy. Etapy wdrażania. Budowanie sieci wsparcia w społeczności szkolnej.

PROGRAM SZKOLENIOWY „Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych”

- **Trenerzy:** Katarzyna Płonka, Sabina Muller
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy szkolni, k. zarządzająca



Korzyści

- wzmocnienie pozytywnego klimatu społecznego w klasie i szkole,
- przygotowanie kadry do planowania i realizacji działań prospołecznych,
- zwiększenie zaangażowania uczniów w inicjatywy wspólnotowe i wolontariackie,
- zapobieganie agresji i wykluczeniu poprzez włączenie uczniów w działania rówieśnicze.
- rozwój kompetencji społecznych uczniów – empatii, współpracy, odpowiedzialności



• Spotkanie 1: Szkoła jako przestrzeń kształtowania postaw prospołecznych

1 Rola szkoły w rozwijaniu postaw odpowiedzialności, zaangażowania i empatii. Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych jako profilaktyka zachowań ryzykownych. Przykłady działań prospołecznych w klasie i szkole (projekty, akcje społeczne, dni tematyczne). Tworzenie planów wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem celów prospołecznych.

• Spotkanie 2: Wdrażanie idei wolontariatu w szkole

2 Wolontariat jako narzędzie wychowawcze i integrujące środowisko szkolne. Formy wolontariatu odpowiednie dla uczniów różnych etapów edukacyjnych. Zasady organizacji Szkolnych Klubów Wolontariatu. Rekomendacje dotyczące planowania, realizacji i ewaluacji działań wolontariackich.

• Spotkanie 3: Programy rówieśnicze wspierające rozwój umiejętności prospołecznych

3 Mediacje rówieśnicze – założenia, organizacja, przykłady wdrażania. Programy tutorstwa, mentoringu, liderów klasowych i uczniowskich zespołów wsparcia. Jak rozwijać u uczniów empatię, umiejętność dialogu i współodpowiedzialności? Analiza dobrych praktyk i możliwość wdrażania rozwiązań.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

PROGRAM SZKOLENIOWY „Vademecum oceniania w szkole”

- **Trenerzy:** Krzysztof Ubysz, Anna Mendela
- **Liczba spotkań:** 4 sesje szkoleniowe (4x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologzy szkolni, k. zarządzająca



• Spotkanie 1: Podstawy prawne i psychopedagogiczne oceniania

Omówienie kluczowych aktów prawnych, które regulują ocenianie. Jak ocenianie wpływa na motywację, samoocenę i postrzeganie własnych kompetencji przez ucznia. Znaczenia informacji zwrotnej. Różnice między ocenianiem sumującym a kształtującym: wyjaśnienie ich celów, funkcji i narzędzi. Wskazanie, dlaczego ocenianie kształtujące jest kluczowe dla wspierania rozwoju ucznia.



• Spotkanie 2: Ocenianie kształtujące w praktyce

Kryteria sukcesu: Jak skutecznie formułować cele lekcji i kryteria sukcesu, aby były zrozumiałe dla uczniów. Konstruktywna informacja zwrotna: przykłady, jak udzielać feedbacku, który jest konkretny, odnosi się do celów i wskazuje kolejne kroki. Ocena koleżeńska i samoocena.

• Spotkanie 3: Ocenianie sumujące i dokumentowanie postępów

Ocenianie przedmiotowe i końcowe. Zasady ustalania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych. Wyjaśnienie różnic między nimi. Dokumentacja oceniania: Jak prowadzić dziennik elektroniczny w sposób transparentny i zgodny z przepisami. Dostosowywanie oceniania: omówienie, jak oceniać uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

• Spotkanie 4: Komunikacja z uczniami i rodzicami

Rozmowy o ocenach: Prowadzenie symulacji trudnych rozmów z uczniami i rodzicami na temat ocen. Wspieranie ucznia: omówienie strategii motywowania uczniów do poprawy wyników, bez uciekania się do kar i nagród. Konstruktywna informacja zwrotna. Zasady udzielania IZ. Strategie prowadzenia rozmowy: aktywne słuchanie, parafraza, unikanie konfrontacji.

1

2

3

4

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Rozpoznawanie dysharmonii u dzieci i podejmowanie wczesnej interwencji”

- **Autorka: Sabina Muller**
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele wychowania przedszkolnego, pedagodzy, psychologodzy, terapeuci, dyrektorzy przedszkoli

Korzyści

- zwiększenie kompetencji kadry w zakresie wczesnego rozpoznawania trudności rozwojowych,
- uporządkowanie wiedzy o obowiązkach przedszkola w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wskazówki dotyczące diagnozy funkcjonalnej i komunikacji z rodzicami,
- poprawa jakości wsparcia dla dzieci z trudnościami,
- lepsza współpraca z poradnią i zespołem WWR.



1

• **Spotkanie 1: Najczęstsze nieprawidłowości rozwojowe u dzieci w wieku przedszkolnym**

Jakie sygnały mogą świadczyć o dysharmoniach rozwojowych? Obszary najczęstszych trudności: rozwój ruchowy, mowa, komunikacja, zachowanie, emocje. Jak rozróżnić „tempo rozwoju” od rzeczywistego opóźnienia? Kiedy i jak rozpocząć obserwację dziecka?

2

• **Spotkanie 2: Wczesna diagnoza – Skrining małego dziecka i ocena funkcjonalna**

Jak prawidłowo prowadzić dokumentację obserwacji pedagogicznej? Zasady oceny funkcjonalnej – co warto ocenić i jak to robić praktycznie. Skrining jako narzędzie w pracy przedszkolnej – przykładowe rozwiązania. Rozmowa z rodzicem – jak formułować informacje o trudnościach dziecka?

3

• **Spotkanie 3: Systemowe wsparcie dziecka i rodziny – możliwości przedszkola**

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zasady organizacji kształcenia specjalnego i wczesnego wspomagania rozwoju. Współpraca z poradnią i zespołami specjalistów – jak skutecznie koordynować działania. Jak budować relację z rodziną dziecka wymagającego wsparcia?

PROGRAM SZKOLENIOWY

„Cyberzagrożenia w środowisku szkolnym – rozpoznawanie, zapobieganie, reagowanie”

- **Trenerzy:** Łukasz Szeliga, Radosław Świergosz
- **Liczba spotkań:** 3 sesje szkoleniowe (3x3 godziny)
- **Adresaci:** nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści, wychowawcy, dyrektorzy



Korzyści

- podniesienie poziomu wiedzy kadry na temat współczesnych zagrożeń cyfrowych,
- rozwój umiejętności szybkiego rozpoznawania niepokojących sygnałów u uczniów,
- skuteczniejsze reagowanie na incydenty w sieci z udziałem dzieci i młodzieży,
- budowanie bezpiecznej przestrzeni cyfrowej w placówce edukacyjnej.

• Spotkanie 1: Współczesne zagrożenia – jak poruszać się po cyfrowym świecie uczniów

1 Wprowadzenie do e-świata młodych ludzi: internetowi influencerzy i idole. Charakterystyka popularnych platform społecznościowych. Najczęstsze zagrożenia: cyberprzemoc, sexting, grooming, patotreści, uzależnienie od sieci. • Przykłady realnych incydentów szkolnych – analiza przypadków.

• Spotkanie 2: Rola szkoły w przeciwdziałaniu zagrożeniom cyfrowym

2 Odpowiedzialność szkoły. Sprawdzone pomysły na budowanie świadomości cyfrowej wśród uczniów i rodziców. Dobre praktyki w zakresie rozwijania higieny cyfrowej. Przykłady wdrażania szkolnych procedur reagowania na cyberprzemoc.

• Spotkanie 3: Reagowanie w sytuacji cyberprzemocy

3 Jak rozmawiać z dzieckiem po doświadczeniu cyberprzemocy. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi: policją, kuratorem, interwentem kryzysowym. Ochrona wizerunku dziecka i placówki w przestrzeni publicznej.

* Każdy etap może być realizowany jako osobne szkolenie dla rady pedagogicznej

Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon



Radosław Świergosz - dyrektor NPDN IN Lektikon, trener z 16-letnim stażem w obszarach komunikacji, autoprezentacji, odporności psychicznej (MTQ 48), TUS (LEKTUS), edukator Pozytywnej Dyscypliny, autor programów rozwojowych



Anna Ryszka - wicedyrektor NPDN IN Lektikon, pedagog z 16 letnim stażem pracy, trenerka, coach, akredytowana trenerka Insights Discovery, TUS, odporności psychicznej, edukator Pozytywnej Dyscypliny, autorka programów rozwojowych.



Katarzyna Płonka - certyfikowana trenerka IN Lektikon, absolwentka prawa, koordynatorka ds. szkoleń, w swojej pracy trenerskiej przeszkoliła setki szkół w zakresie odpowiedzialności prawnej nauczycieli, dyskryminacji, Standardów Ochrony Małoletnich



Agnieszka Jaremska - certyfikowany trener IN Lektikon, coach, trenerka mindfulness i rozwoju osobistego, w swojej pracy szkoleniowej przynosi uczestnikom ukojenie, specjalizuje się w pracy ze stresem, technikach relaksacji i medytacji



Monika Widulińska - trenerka IN Lektikon, certyfikowana trenerka LekTUS, nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, specjalistka w zakresie pracy z emocjami, sztucznej inteligencji AI i zasobów Canvy

Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon



Anna Mendela - certyfikowany trener IN Lektikon, trenerka LekTUS, dyrektor szkoły z wieloletnim stażem pracy, nauczycielka j. niemieckiego, specjalistka w zakresie oceniania, wymagań edukacyjnych,



Anna Szemraj - certyfikowana trenerka IN Lektikon, edukatorka Pozytywnej Dyscypliny w Klasie, trenerka krytycznego podejścia do informacji publikowanych w internecie, rozwiązywania konfliktów, koordynatorka projektów edukacyjnych



Krzysztof Ubysz - certyfikowany trener IN Lektikon, dyrektor szkoły z wieloletnim stażem pracy, nauczyciel j. niemieckiego, członek komisji dyscyplinarnej nauczycieli przy woj. mazowieckim, specjalista w zakresie prawa oświatowego, statutu i oceniania.



Sabina Muller - wieloletni dyrektor i pedagog w Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Tarnowskich Górach. Trenerka i coach, specjalistka od dyskryminacji, przemocy rówieśniczej, pomocy pp, twórczyni programów edukacyjnych.



Alina Bańkowska - certyfikowany trener IN Lektikon, dyrektorka szkoły z oddziałami integracyjnymi z wieloletnim doświadczeniem, ekspert edukacji włączającej, w swojej pracy trenerskiej dzieli się doświadczeniem w obszarze inkluzji, edukatorka rodzicielska PD

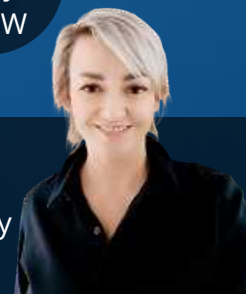
Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon



Krystian Kaznowski - nauczyciel dyplomowany, dyrektor ZSP w Zawoi, certyfikowany trener IN Lektikon. Jako trener koncentruje się na pracy z pokoleniem Alfa, dialogu międzypokoleniowym i odpowiedzialności prawnej nauczycieli



Aleksandra Tabaczyńska - trenerka IN Lektikon, menedżer oświaty, nauczycielka z wieloletnim doświadczeniem w pracy z dziećmi. Ukończyła diagnozowanie uzdolnień matematycznych pod okiem prof. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Od lat prowadzi Klub Małego Matematyka. Szefowa CUW



Kinga Sanocka - edukatorka Pozytywnej Dyscypliny, nauczycielka z wieloletnim stażem, trenerka IN Lektikon. Specjalizuje się w prowadzeniu zajęć z Pozytywnej Dyscypliny dla nauczycieli, rodziców i dzieci, trenerka TUS.



Justyna Orszulak - certyfikowana trenerka IN Lektikon, dyrektorka z wieloletnim stażem pracy, członkini grupy Superbelfrzy RP i ambasadorka Wiosny Edukacji, w swojej pracy trenerskiej m.in. pokazuje nauczycielom jak rozbudzać kreatywność w pracy z dziećmi



Wojciech R. Brania - trener, coach, łączy 17 lat doświadczenia w zarządzaniu zespołami z głęboką wiedzą psychologiczną oraz praktyką uważności, specjalizuje się w asertywnym wyrażaniu siebie, obronie granic i budowaniu autentycznych relacji

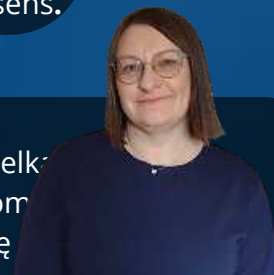
Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon

Lukasz Szeliga - tutor, szkoleniowiec, spec. w zakresie komunikacji. Nauczyciel z doświadczeniem pracy z przedstawicielami przeszło 65 państw, wspiera nauczycieli i deroktorów w zakresie wdrażania podejścia skonsetrowanego na uczniu



Michał Kowalski - wicedyrektor PPP nr 2w Krakowie, socjoterapeuta , profilaktyk uzależnień, interwent kryzysowy, koordynator miejskiego programu „#OGARNIAM ŻYCIE”, który wspiera kondycję psychiczną uczniów, w swojej pracy pomaga młodym ludziom odnaleźć sens.

Sylwia Pawłowska- certyfikowana trenerka IN Lektikon, wieloletni wicedyrektor szkoły z oddz. integracyjnymi, nauczycielka matematyki, w swojej pracy treenrskiej pokazuje nauczycielom skutecznie wykorzystać nowoczesne technologie w AI i Canwę



Urszula Grygier - trenerka, doradca metodyczny ds. wspomagania szkół i przedszkoli w Gminie Miejskiej Kraków, koordynator merytoryczny ds. wspomagania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Krakowie.



Lidia Adamczyk-Jóskow - doktor nauk humanistycznych, psycholog biznesu, trenerka i coach, certyfikowana trenerka FRIS® — metodologii obejmującej analizę preferencji poznawczych i stylów myślenia, wykorzystywaną w coachingu, szkoleniach.



Galeria trenerów i ekspertów IN Lektikon



Anna Liberek - certyfikowana trenerka IN Lektikon, nauczycielka, pedagog szkolny z wieloletnim stażem pracy, w swojej pracy trenerskiej zajmuje się przeciwdziałaniem wypaleniu zawodowemu oraz budowaniem dobrostanu.



Grzegorz Liberek - trener IN Lektikon, pedagog szkolny z wieloletnim stażem pracy, w swojej pracy trenerskiej zajmuje się przeciwdziałaniem wypaleniu zawodowemu oraz budowaniem dobrostanu.



Anna Wojcieszczak - mediatorka, prawniczka, wykładowczyni akademicka, projektantka usług rozwojowych, łączy pracę naukową z praktyką mediacyjną, ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży i środowisk szkolnych.



Kinga Kuźdzał - choreograf, pedagog, muzykolog, odznaczona medalem "Zasłużony dla Kultury Polskiej". Tancerka Zespołu Tańca Ludowego Krakowianie. Instruktor tańca współczesnego (Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego) oraz tańca ludowego.



Kazimierz Sroka - trener, wykładowca w zakresie zarządzania w oświacie, pełni funkcję dyrektora Gminnego Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół w Kłaju (GZEAS), ekspert w zakresie nadzoru pedagogicznego, awansu zawodowego,